



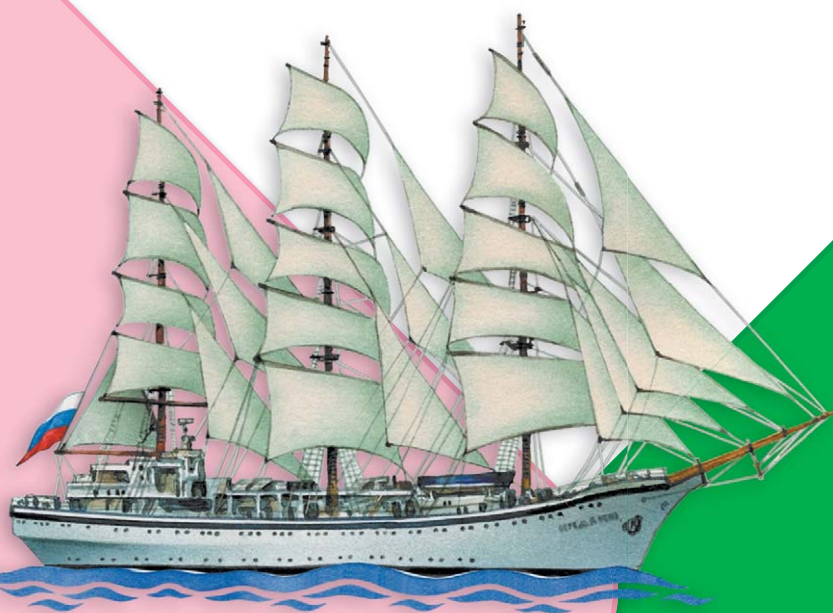
ШКОЛА



РОССИИ

А. А. Плешаков

Окружающий МИР



3

Часть 2

ШКОЛА РОССИИ

А. А. Плешаков

Окружающий МИР



**Учебник
для общеобразовательных
организаций**

В двух частях

Часть 2

*Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации*

13-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2022

3

класс

УДК 373:502+502(075.2)

ББК 20.1я71

ПЗ8

Серия «Школа России» основана в 2001 году

На учебник получены **положительные** заключения **научной** (заключение РАО № 807 от 18.11.2016 г.),
педагогической (заключение РАО № 578 от 21.11.2016 г.)
и **общественной** (заключение РКС № 257-ОЭ от 22.12.2016 г.) экспертиз.

Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради

Выполнение заданий с использованием книг «Энциклопедия путешествий. Страны мира»,
«От земли до неба. Атлас-определитель», «Зелёные страницы», «Великан на поляне»,
или Первые уроки экологической этики» определяется учителем в зависимости
от наличия книг в школьной библиотеке или у учащихся.

Издание выходит в pdf-формате.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



— что узнаем, чему научимся



— работаем в паре



— работаем в группе



— работаем со взрослыми



— выполняем задание повышенной сложности



— моделируем



— используем рабочую тетрадь



— используем атлас-определитель «От земли до неба»



— используем книгу
«Энциклопедия путешествий. Страны мира»



— сделаем вывод

ISBN 978-5-09-100732-9 (ч. 2, электр. изд.)

ISBN 978-5-09-101969-8 (электр. изд.)

ISBN 978-5-09-088002-2 (ч. 2, печ. изд.)

ISBN 978-5-09-088001-5 (печ. изд.)

© Издательство «Просвещение», 2012, 2019

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2012, 2019

Все права защищены

4

Наша безопасность

**Изучая этот раздел,
мы будем учиться:**

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- выполнять правила безопасности на улицах и дорогах;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность; выполнять правила экологической безопасности в повседневной жизни.



Огонь, вода и газ



Узнаем, какие опасные ситуации могут возникнуть в квартире или доме. Научимся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Вспомни, какие номера телефонов экстренной помощи ты знаешь. Чему мы научились на уроке «Домашние опасности» во 2 классе? Какие правила пожарной безопасности тебе известны?

В квартире или доме могут возникнуть опасные ситуации: пожар, авария водопровода, утечка газа. Изучите, как нужно вести себя в этих ситуациях. Результаты работы в группах представьте классу.

1. Как нужно действовать, если возник пожар? Попробуйте ответить с помощью условных знаков. Проверьте себя по тексту учебника.

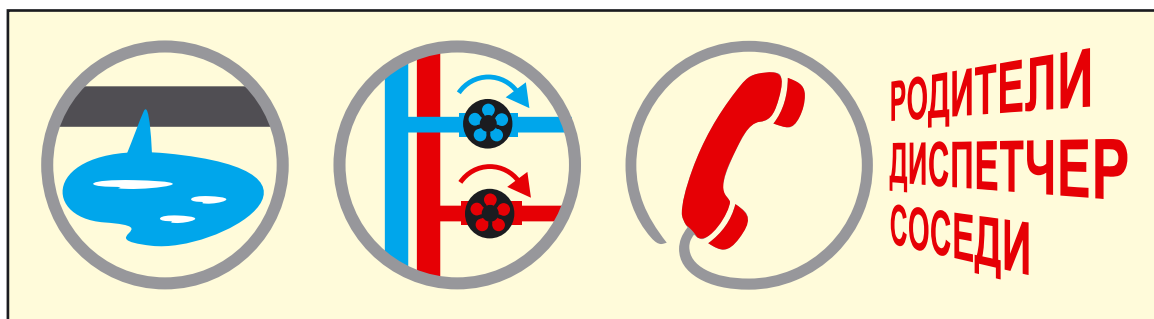


Если в квартире что-то загорелось, нужно попробовать быстро погасить пламя. Для этого лучше всего набросить на огонь одеяло. Без доступа воздуха он, скорее всего, погаснет. Но если видишь, что огонь разгорается, немедленно вызывай пожарных. Затем надо убегать из квартиры и звать на помощь. Если ты в квартире с младшим братом или сестрой, убегайте вместе. Убегая, закрой за собой входную дверь, чтобы задержать распространение огня и дыма. Чтобы убе-

речься от дыма, нужно дышать через мокрое полотенце. Не забывай, что во время пожара нельзя пользоваться лифтом.

- Знаешь ли ты, как надо действовать, если пожар возник в какой-то другой квартире и подъезд наполнился дымом? Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

2. Представьте, что в квартире произошла авария водопровода. Что вы будете делать? Ответьте, пользуясь условными знаками. Проверьте себя по тексту учебника.

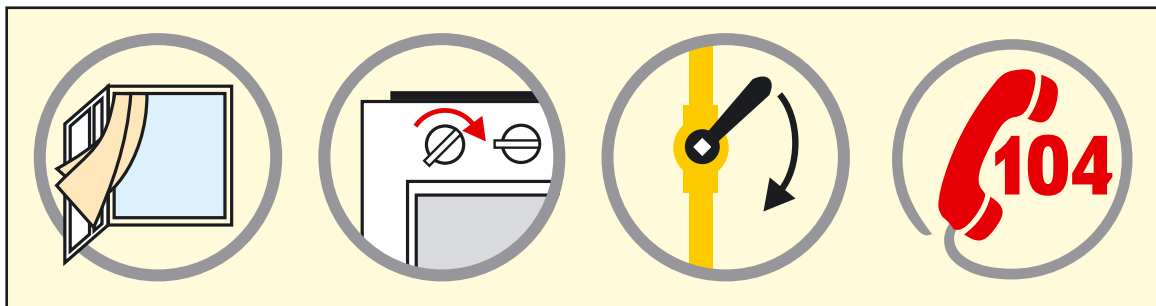


Сначала нужно завернуть вентиль, который перекрывает воду в квартире. Таких вентилей обычно два: один перекрывает горячую, а другой — холодную воду. Потом звони кому-нибудь из родителей на работу. Они скажут, что делать дальше. Возможно, они поручат тебе позвонить диспетчеру, который пришлёт водопроводчика.

Бывает, что перекрыть воду невозможно. Например, если прорвало трубу отопления или батарею. Тогда нужно сразу звонить родителям или диспетчеру. Можно обратиться за помощью к соседям.

3. Что делать, если чувствуете в квартире запах газа? Попробуйте ответить с помощью условных знаков (с. 6). Проверьте себя по тексту учебника.

Если в квартире чувствуется запах газа, нужно сразу же открыть окна, чтобы проветрить помещение. Затем проверь все ручки плиты, перекрой газ с помощью газового вентиля. Ни в коем случае при запахе газа не



зажигай спичек, не включай свет или электроприборы. Дело в том, что иногда газ, наполнивший квартиру, взрывается. И случается это от зажжённой спички или электрической искры.

Если запах не исчезает, нужно вызывать мастера из газовой службы (телефон **104** или единый номер телефона экстренной помощи **112**). Но звонить лучше не по своему телефону, а от соседей, потому что иногда газ может взорваться даже от крошечной искры в телефонном аппарате.

Проверь себя

1. Как нужно действовать, если возник пожар? **2.** Как действовать при аварии водопровода? **3.** Что нужно и чего нельзя делать, если почувствуешь в квартире запах газа?



В квартире может неожиданно возникнуть пожар, произойти авария водопровода или утечка газа. Чтобы не растеряться в этих случаях, надо хорошо запомнить, как правильно действовать.

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарик: **диспетчер**.

2. Внимательно изучи в коридоре школы «План эвакуации». Найди на плане свой класс и проследи по стрелкам, как нужно будет двигаться к выходу в случае аварийной ситуации. Прodelай этот путь и постарайся его хорошо запомнить.

3. Попроси взрослых научить тебя перекрывать в квартире холодную и горячую воду, газ в газовой плите.



ЧТОБЫ ПУТЬ БЫЛ СЧАСТЛИВЫМ

Обсудим, какие опасные ситуации могут возникнуть на улице, дороге. Будем учиться выполнять правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.

Вспомни, каким правилам безопасного поведения на улице, дороге мы научились во 2 классе.

Когда человек собирается куда-то идти или ехать, друзья и родные всегда говорят ему: «Счастливого пути!» Но чтобы это пожелание сбылось, надо быть очень внимательным. Ведь любая дорога, даже от дома до школы, таит опасности. Подумайте, какие это опасности. Изучите правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Результаты работы представьте классу.

ЕСЛИ ТЫ ПЕШЕХОД

Выполняй три главных правила пешехода:

- 1.** Ходить по тротуарам, пешеходным дорожкам, велосипедным дорожкам или в пределах пешеходных зон.
- 2.** Переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным.
- 3.** Переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора и никогда не переходить на красный.

Как ты знаешь, велопешеходными называются дорожки, которые предназначены и для велосипедистов, и для пешеходов. А пешеходными зонами считаются территории, выделенные специально для движения пешеходов.

Казалось бы, какие простые правила! Но как часто дети (да и взрослые!) нарушают их. И в результате — несчастные случаи.



Твои родные всегда волнуются за тебя, когда ты уходишь из дома. Поэтому пусть три главных правила пешехода станут торжественным обещанием, которое ты дашь своим родным.

Но для большей безопасности на улице нужно соблюдать ещё несколько правил.

1. Всегда старайся держаться подальше от проезжей части. Ведь какая-нибудь машина может случайно заехать на тротуар.

Поэтому:

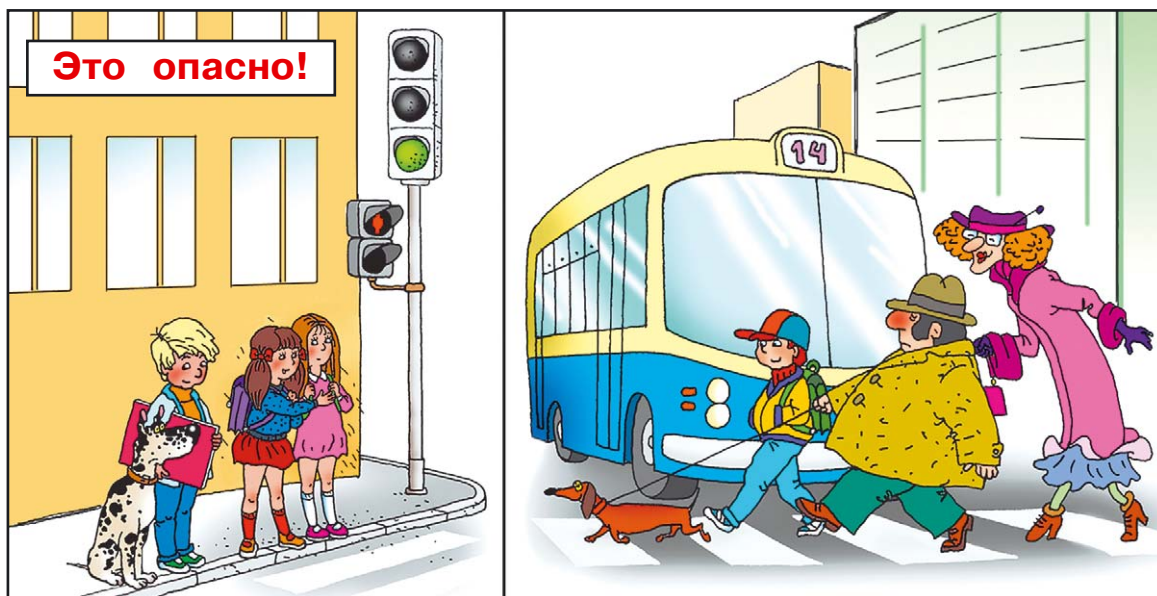
— не ходи по самому краю тротуара;

— не стой на краю тротуара, когда ждёшь зелёный сигнал светофора;

— не стой на краю остановки, когда ждёшь автобус или троллейбус.

2. Когда загорится зелёный свет, не спеши переходить дорогу. Ведь какой-нибудь автомобиль может не успеть затормозить. Поэтому подожди, убедись, что все машины и мотоциклы остановились, а потом спокойно иди.

3. Старайся переходить дорогу в группе людей. Идти вместе гораздо безопаснее.



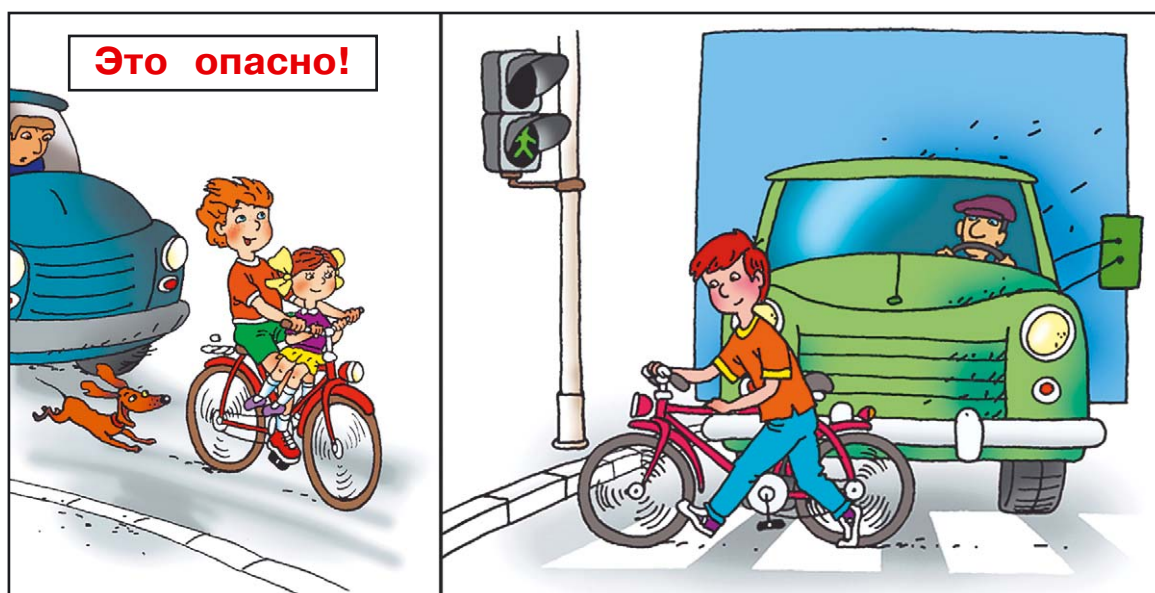
ЕСЛИ ТЫ ВЕЛОСИПЕДИСТ

Детям в возрасте от 7 до 14 лет разрешено ездить на велосипеде только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон. Запрещено выезжать на проезжую часть дороги!

Чтобы пересечь дорогу, нужно сойти с велосипеда, перевезти его за руль по пешеходному переходу.

Правила дорожного движения запрещают ездить на велосипеде, не держась за руль. Это должны твёрдо запомнить все ребята, особенно те, кто любит похвастаться перед друзьями своим умением кататься «без рук».

И ещё: не катай никого на раме или багажнике своего велосипеда. Это тоже запрещено правилами дорожного движения. Ты можешь не справиться с управлением, и всё закончится синяками и шишками.



ЕСЛИ ТЫ ПАССАЖИР

Садись в автомобиль и выходи из него со стороны тротуара и только после того, как автомобиль полностью остановится. Запрещается отвлекать водителя во время движения.

Не высовывайся в окно. Это очень опасно!

Если едешь в общественном транспорте, не прислоняйся к дверям. Они открываются и закрываются автоматически. Держись за поручень, чтобы не упасть, если водитель резко затормозит.

Если увидишь оставленные без присмотра сумку, пакет или другие вещи, скажи об этом водителю. Там может оказаться взрывное устройство, подложенное террористами.

В метро стой подальше от края платформы. Никогда не заходи за ограничительную линию на платформе. Если случайно уронишь что-нибудь на рельсы, не пытайся достать самостоятельно. Скажи дежурному по станции, и тебе помогут.



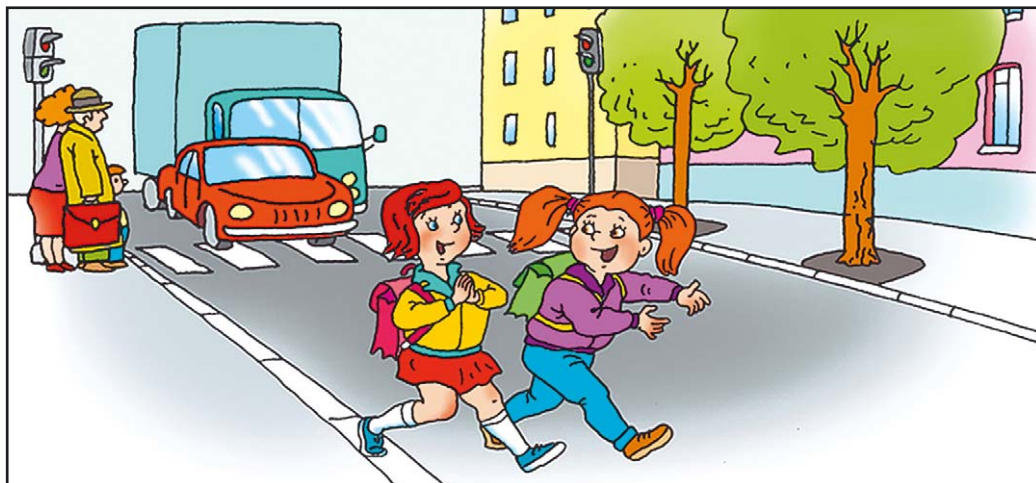
Обсудим!

1. Какие правила безопасности нужно соблюдать во время пешеходной экскурсии по городу?

2. Две подружки, Ася и Нина, отправились в школу.

— Ах, Нина, — затараторила Ася, как только они отошли от подъезда, — мне вчера купили куклу... У неё кружевное платье — пышное-пышное. И туфельки — маленькие-маленькие. И ресницы — длинные-длинные...

И она показывала Нине руками, какое у куклы пышное платье, и какого размера туфельки, и какой длины



ресницы. Нина слушала подругу с восхищением и смотрела на неё во все глаза...

Что могло произойти дальше? Продолжим эту историю и сделаем из неё вывод.

Проверь себя

1. Назови три главных правила пешехода. **2.** Какие ещё правила безопасности должен выполнять пешеход? **3.** Какие правила безопасности необходимо соблюдать, если катаешься на велосипеде? **4.** Какие правила безопасности нужно выполнять при использовании личного и общественного транспорта?

На улице мы можем быть то пешеходами, то велосипедистами, то пассажирами. Но во всех случаях нужно выполнять правила безопасности.

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Составь текст торжественного обещания пешехода, которое ты дашь своим родителям. Запиши его в рабочую тетрадь.

2. С помощью книги «**Энциклопедия путешествий. Страны мира**» познакомься с правилами безопасности, которые нужно соблюдать путешественнику. Подготовь сообщение об этом на примере одной из стран (по своему выбору).



Дорожные знаки



Узнаем, какие бывают дорожные знаки. Научимся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.

Вспомни, какие дорожные знаки тебе уже известны. По пути в школу обрати внимание на дорожные знаки. Постарайся их запомнить.

- Подумай, какую «работу» выполняют дорожные знаки.

Дорожные знаки — замечательное изобретение. Они понятны без слов жителям разных стран. Без этих знаков сегодня невозможно безопасное движение по улицам и дорогам. Дорожные знаки делятся на несколько групп. Рассмотрим их назначение и внешний вид.

Предупреждающие знаки



Скользкая
дорога



Дорожные
работы



Дикие
животные



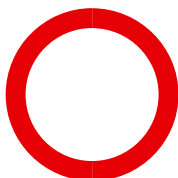
Прочие
опасности

Эти знаки предупреждают водителя о приближении к опасному участку дороги. Они чаще всего представляют собой белые треугольники с красной каймой.

Запрещающие знаки



Въезд
запрещён



Движение
запрещено



Обгон
запрещён



Подача звукового
сигнала запрещена

Эти знаки что-либо запрещают водителю. Например, въезд, остановку, обгон. Они представляют собой белые или синие круги с красной каймой. На многих из них есть красная перечёркивающая линия.

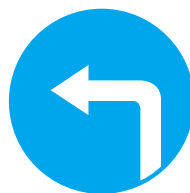
Предписывающие знаки



Движение прямо



Движение направо



Движение налево



Велосипедная дорожка



Велопешеходная дорожка с совмещённым движением



Пешеходная дорожка

Эти знаки предписывают, в какую сторону можно двигаться на автомобиле, где ехать велосипедисту, идти пешеходу.

Знаки особых предписаний



Пешеходный переход



Место остановки автобуса и (или) троллейбуса



Место остановки трамвая



Пешеходная зона

Эти знаки указывают, где находится пешеходный переход, остановка автобуса, трамвая и т. д. Большинство этих знаков — синие прямоугольники или квадраты с различными рисунками.

Информационные знаки



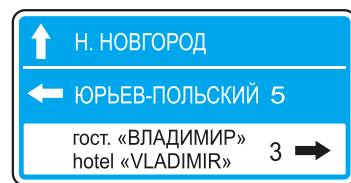
Подземный
пешеходный
переход



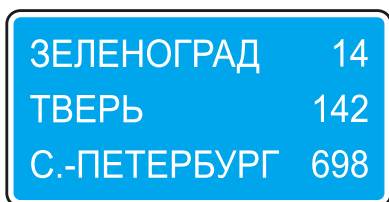
Надземный
пешеходный
переход



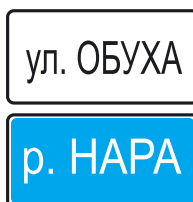
Рекомендуемая
скорость



Указатель
направлений



Указатель
расстояний



Наименование
объекта



Направление
объезда



Парковка
(парковочное
место)

Эти знаки информируют о расположении населённых пунктов и других объектов, о различных режимах движения. Они представляют собой квадраты или прямоугольники, чаще всего синего цвета.

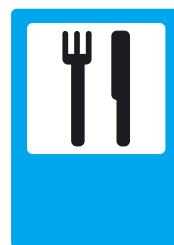
Знаки сервиса



Автозаправочная
станция



Телефон



Пункт
питания



Пункт медицинской
помощи

Сервис — это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю, где можно поесть и отдохнуть, починить машину, где находится автозаправочная станция, больница и т. д.

ВНИМАНИЕ!

Этот знак предупреждает водителя о том, что впереди будет пешеходный переход. Там, где установлен этот знак, переходить дорогу нельзя!



А этот знак указывает место, где находится пешеходный переход. Именно здесь нужно переходить дорогу.



Обсудим!

Рассмотрите дорожные знаки, изображённые в учебнике. Какие из них особенно важно знать пешеходу?

Проверь себя

1. На какие группы делятся дорожные знаки? Найди их на рисунке. 2. Как выглядят предупреждающие знаки? Приведи примеры. 3. Как выглядят запрещающие знаки? Приведи примеры. 4. Как выглядят предписывающие знаки? Приведи примеры. 5. Приведи примеры знаков особых предписаний. 6. Что такое информационные знаки и знаки сервиса? Приведи примеры.



Дорожные знаки делят на группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса.

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарь: **предписание, сервис**.
2. Потренируй свою память: постарайся запомнить как можно больше дорожных знаков, изображённых в учебнике. Проверь себя, закрывая названия знаков рукой или полоской бумаги.



ОПАСНЫЕ МЕСТА



Узнаем, какие опасные места есть в квартире, доме и ближайших окрестностях. Научимся правильно вести себя в этих местах.

Вспомни, как нужно вести себя, если окажешься дома без взрослых. Как избежать беды при встрече с незнакомцами?



Подумайте, чем могут быть опасны балкон, подоконник, лифт, строительная площадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес. Свои ответы обсудите в классе и сравните их с текстом учебника.

В квартире одним из самых опасных мест является **балкон**. Нельзя свешиваться через перила, сидеть на перилах, устраивать на балконе разные подвижные игры. Ни в коем случае не надо ради забавы делать вид, что ты хочешь столкнуть приятеля вниз. Эта шутка может обернуться несчастьем.

Подоконник тоже опасное место. Если открыто окно, не вставай, не садись и не ложишься на подоконник, не высовывайся из окна. Во всех этих случаях можно в любую секунду потерять равновесие.





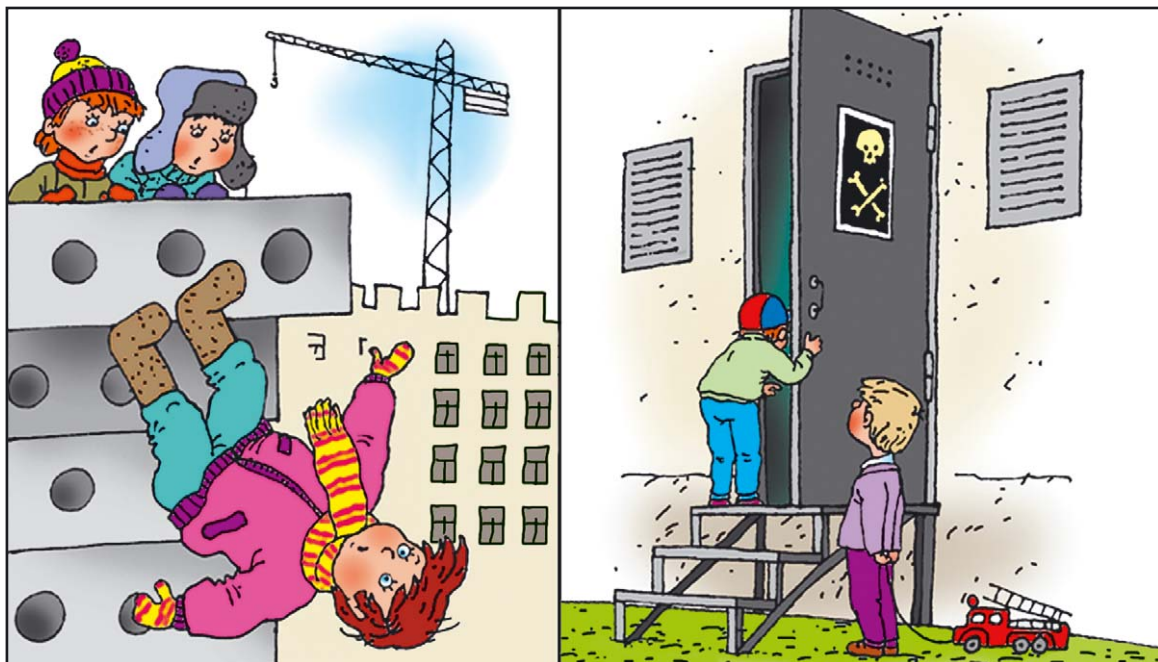
Во многих домах есть **лифт**. Перед тем как войти в лифт, посмотри под ноги, тут ли кабина. Никогда не входи в лифт с незнакомым человеком, даже если он будет тебя зазывать. Вдруг это преступник, который может искалечить или даже убить?! Подожди следующего лифта. А если тебя попробуют затащить в лифт, громко кричи, вырывайся и убегай из подъезда.

Лифт очень не любит разных детских шалостей. Поэтому не прыгай и не играй в кабине: от этого лифт может остановиться. Нельзя ничего поджигать в лифте. Кабина наполнится дымом, и ты можешь задохнуться. Категорически запрещено спускаться в шахту лифта и пробовать прокатиться на крыше кабины.

А что делать тому, кто застрял в лифте? Нужно нажать кнопку «Вызов», чтобы подать сигнал диспетчеру. Он пришлёт мастера, и тот починит лифт. Но не пытайся выбраться из кабины самостоятельно, ведь лифт может неожиданно прийти в движение. При пожаре надо спускаться только по лестнице.

В окрестностях твоего дома тоже может быть немало опасных мест.

Вот **стройплощадка**. Некоторые ребята любят здесь играть. Но посмотри: глубокие ямы, бетонные плиты, кирпичи, трубы, различные строительные машины... Малейшая неосторожность — и может случиться несчастье.



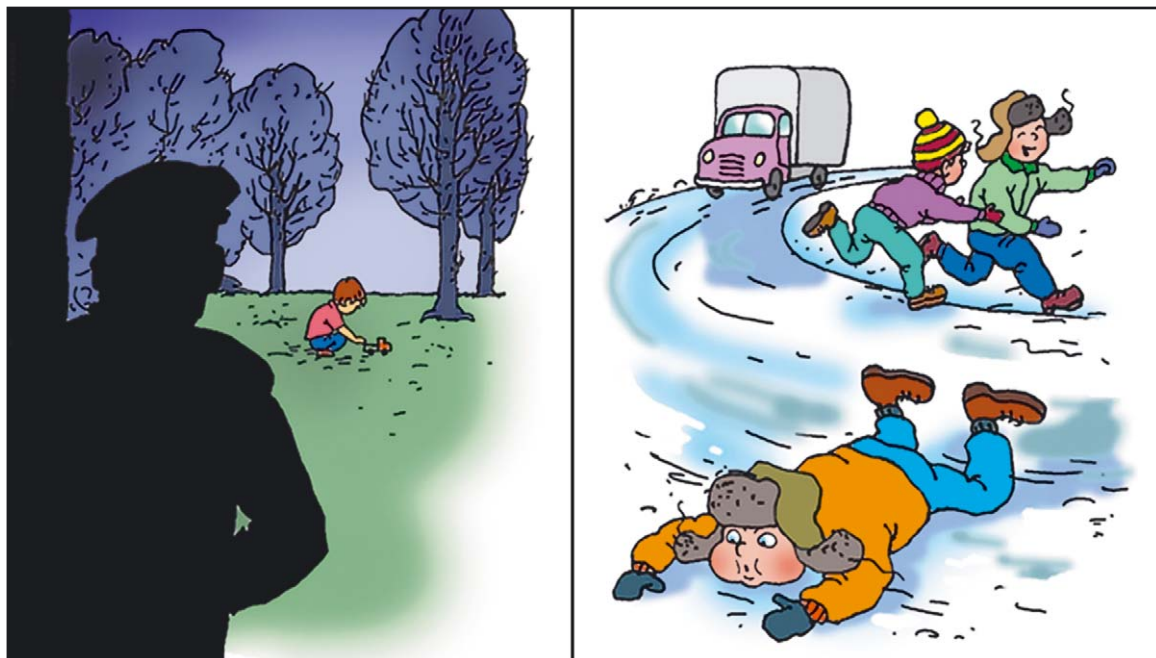
Трансформаторная будка может быть смертельно опасной. Там очень высокое напряжение электрического тока. Не заглядывай в эту будку, не играй возле неё, вообще держись от неё подальше.

Пустырь, парк и лес опасны тем, что здесь тебя может подстеречь преступник. Мы уже говорили, чем может грозить встреча с незнакомцем. Поэтому не ходи в такие места в одиночку. Вообще старайся гулять и играть с друзьями. Злоумышленника обычно интересует тот, кто идёт или играет один. И ни в коем случае не гуляй с наступлением темноты.

В холодное время года опасными становятся **места, покрытые льдом**: тротуар, горка, река и пруд. На обледеневшем тротуаре нужна особая осторожность. С ледяной горки не катайся на ногах.

Без сопровождения взрослых не выходи на лёд на реке, пруду или озере. Это опасно, особенно в начале и в конце зимы, когда лёд непрочный. Весной не катайся на льдинах! Это может закончиться трагически.

- Подумай, чем могут быть опасны чердаки и подвалы, открытый люк на тротуаре, качели во дворе.



Проверь себя

1. Как нужно вести себя на балконе и возле подоконника? **2.** Какие правила безопасности нужно соблюдать, пользуясь лифтом? **3.** Какие опасные места могут быть недалеко от дома? **4.** Безопасно ли гулять в одиночку и с наступлением темноты? **5.** Какие правила безопасности нужно соблюдать на льду?

Некоторые места в квартире, доме и окрестностях могут быть опасны: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес, а в холодное время года — места, покрытые льдом.



Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарик: **стройплощадка, трансформаторная будка.**

2. В лифте обычно висит табличка «Правила пользования лифтом». Внимательно прочитай её. Всегда выполняй эти правила.

3. С помощью взрослых составь схему своего двора и окрестностей дома с обозначением опасных мест.



ПРИРОДА И НАША БЕЗОПАСНОСТЬ



Узнаем, в каких случаях человеку приходится защищаться от природы. Будем учиться правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.

Вспомни правила безопасного поведения на воде и в лесу. Какие ты знаешь ядовитые ягоды и грибы?

- Подумай, какие опасности может нести человеку неживая природа; живая природа.

КАК ВЕСТИ СЕБЯ ВО ВРЕМЯ ГРОЗЫ

Гроза — красивое и величественное явление природы. Но гроза несёт и огромную опасность — удары молний. Чтобы уберечься от них, нужно соблюдать некоторые правила.

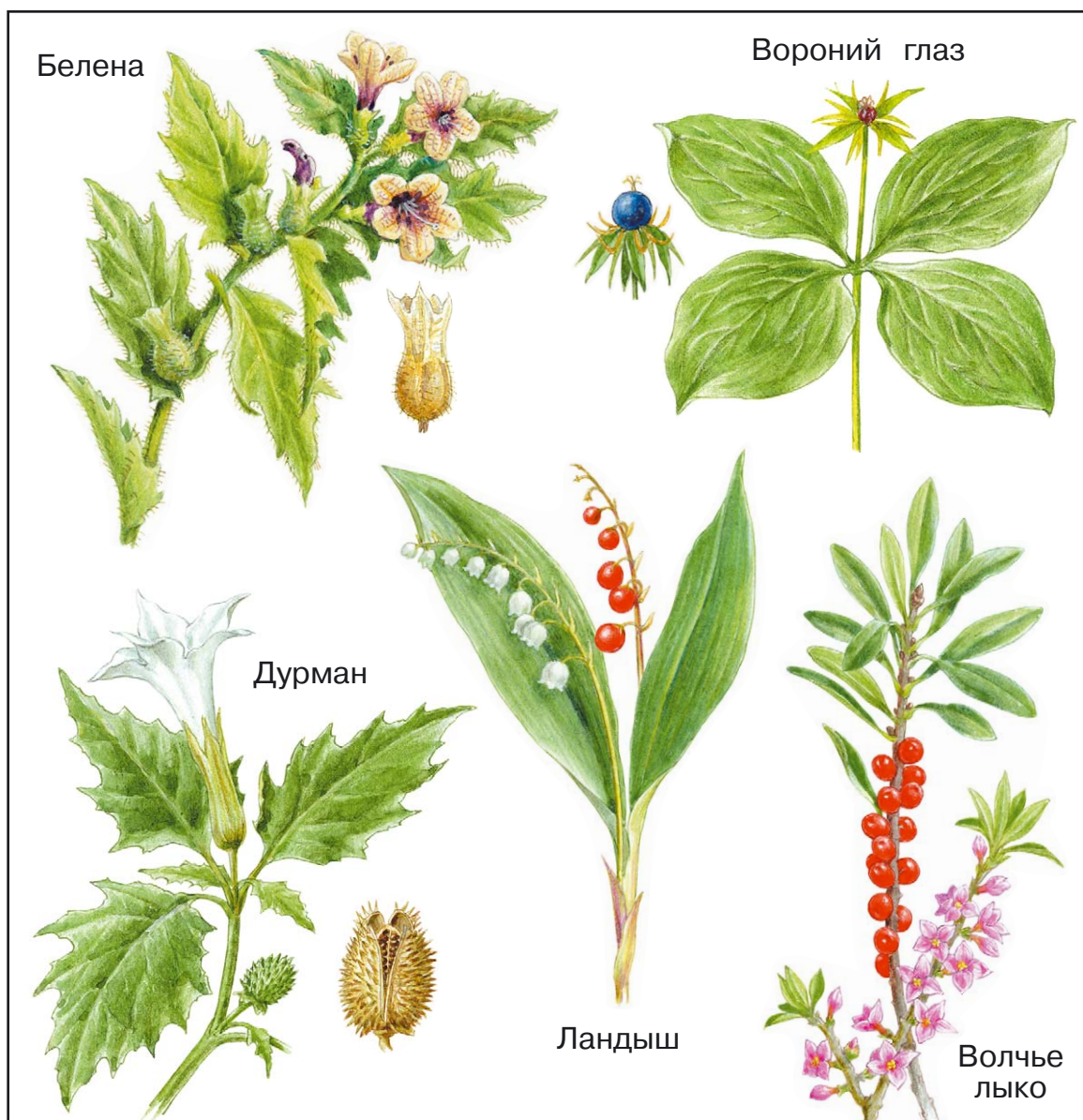
- 1.** Нельзя прятаться во время грозы под высокие деревья, особенно отдельно стоящие.
- 2.** Нельзя купаться во время грозы.
- 3.** Нельзя находиться возле металлических предметов (например, металлических заборов, решёток) и прикрываться от дождя металлическими предметами (ведром, тазом и т. д.).



Где спрятаться, если гроза застала на открытом месте? Можно в какой-нибудь сухой яме, траншее, зарослях кустарника. Но лучше, заметив приближение грозы, поскорее покинуть открытое место.

ОПАСНЫЕ РАСТЕНИЯ И ГРИБЫ

Внимательно рассмотрите рисунки на с. 21—22. По каким признакам можно узнать эти растения и грибы? В **атласе-определителе** найдите информацию о них.





Мухомор
красный



Ложнодождевик

Бледная
поганка



Ложноопёнок
кирпично-красный



Ложноопёнок
серно-жёлтый



Мухомор пантерный

Во время прогулок, в походе, на экскурсии соблюдайте правила безопасного поведения:

1. Никогда не берите в рот плоды или другие части растений, если хотя бы немного сомневаетесь в том, что они съедобны.

2. Никогда не собирайте грибы, в съедобности которых хотя бы немного сомневаетесь.

ЖИВОТНЫЕ И НАША БЕЗОПАСНОСТЬ

- Что ты знаешь о правилах безопасности при общении с животными?

Многие очень боятся змей, считая, что все они ядовиты. На самом деле ядовитых змей не так уж много. В нашей стране особенно распространена гадюка обыкновенная. Её можно узнать по тёмной зигзагообразной полосе на спине.



Змеи — пугливые существа. Просто так они не нападают на человека. Могут укусить только с целью самозащиты. Поэтому, соблюдая в лесу осторожность, ты, скорее всего, избежишь укуса змеи. Если же всё-таки змея укусила, нужно немедленно обратиться в больницу. Только там тебе смогут оказать настоящую помощь.

Человек может пострадать не только от диких, но и от домашних животных. Поэтому, даже общаясь с любимыми нашими кошками и собаками, нужно соблюдать правила безопасности.



После игры с кошкой или собакой надо обязательно помыть руки — на шерсти животных могут быть, к примеру, яйца глистов. Нельзя гладить незнакомых кошек и собак. Неизвестно, понравится ли им это. Когда кошка или собака ест или охраняет детёнышей, её нельзя трогать. В такой момент даже самое дружелюбное животное может оцарапать или укусить.

Нельзя убегать от собаки. Она может решить, что ты её боишься, и помчится за тобой. Встретившись с собакой на улице, лучше остановиться и пропустить её. Если тебя укусила собака, необходимо обратиться в больницу.

Обсудим!

1. По каким признакам можно узнать о приближении грозы? Обсудите, опираясь на свои наблюдения.

2. Бывали ли в вашей жизни опасные встречи с животными? Расскажите, как вы себя вели.

Проверь себя

1. Как уберечься от удара молнии? 2. Как избежать отравления растениями и грибами? 3. Как избежать укуса змеи? Что делать, если она укусила? 4. Какие правила безопасности нужно соблюдать при общении с кошкой и собакой?



Некоторые природные явления (например, гроза), растения, грибы, дикие и домашние животные могут быть опасны. Чтобы избежать опасности, нужно знать и выполнять определённые правила.

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Придумай и нарисуй в рабочей тетради условные знаки к правилам безопасности, изученным на уроке.

2. С помощью **атласа-определителя** подготовь сообщение о ядовитых растениях и грибах.

3. В книге **«Зелёные страницы»** прочитай рассказ «Коварные двойники». Сравни описания в книге со своими наблюдениями в природе.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Узнаем, что такое экологическая безопасность. Будем учиться соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Вспомни, что такое экология. Что называют окружающей средой? От чего загрязняется окружающая среда (воздух, вода, почва)? Что люди делают для охраны чистоты воздуха и воды?

ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Люди, к сожалению, загрязняют окружающую среду: воздух, воду, почву. Загрязняющие вещества движутся по цепочке. Её обычно называют **цепью загрязнения**. Проследите по рисунку цепь загрязнения. Приведите свой пример.





2. Нередко человек вынужден дышать загрязнённым воздухом, пить загрязнённую воду, использовать продукты, в которых содержатся загрязняющие вещества. Может ли он при этом оставаться здоровым? Нет, конечно.

Рассмотрите схему. На её основе изготовьте модель «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека».



3. Экологическая безопасность — это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

Конечно, главное для общества — не допускать загрязнения среды, охранять воздух, воду, почву. И для этого, как ты знаешь, многое делается. Но полностью решить эту задачу пока не удаётся.

Поэтому каждому человеку необходимо соблюдать правила экологической безопасности.

Проверьте друг друга: правильно ли вы поняли, что такое экологическая безопасность.

ПРАВИЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- Выскажи предположения, как можно защититься в повседневной жизни от загрязнённого воздуха; от загрязнённой воды; от загрязняющих веществ в продуктах питания. Проверь себя по тексту учебника.



Как защититься от загрязнённого воздуха. Попробуй взглянуть глазами эколога на дорогу, по которой ходишь от дома до школы. Если воздух здесь тяжёлый, загазованный, подумай, нет ли другой дороги. Возможно, на соседней улице движение транспорта поменьше, а зелени побольше. Пусть эта дорога немного длиннее, зато не придётся каждый раз вдыхать столько пыли и выхлопных газов.

Никогда не останавливайся на улице возле автомобиля с работающим двигателем. Бывает, ребята увлечённо разговаривают, а из выхлопной трубы автомобиля вырываются клубы ядовитого газа. Отойдите подальше, чтобы не дышать этим газом.

Если у тебя дома кто-нибудь из взрослых курит, попроси не делать этого в квартире. Дым сигарет — опасный загрязнитель воздуха. Вообще старайся не находиться в тех местах, где накурено.

Как защититься от загрязнённой воды. О том, что в загрязнённых водоёмах нельзя купаться, а тем более пить из них воду, ты, конечно, знаешь. Но этого недостаточно.

В наши дома вода поступает очищенной. Но совсем чистой её не всегда назовёшь. Какое-то количество вредных веществ в ней обычно остаётся. К тому же на

станции очистки воды её нередко обрабатывают хлором — хлорируют. Это делают для уничтожения опасных бактерий. Но хлор вреден и для человека. Он остаётся в воде, и его легко обнаружить по запаху. Если питьевая вода, которая течёт из вашего крана, имеет неприятный запах, вкус или цвет, её надо дополнительно очищать с помощью бытового фильтра или покупать чистую воду в бутылках.

Бытовые фильтры
для очистки воды



Практическая работа

1. Познакомьтесь с устройством бытового фильтра.
2. Проведите очистку воды с помощью бытового фильтра.
3. Сравните питьевую воду из крана до и после очистки (по запаху, вкусу, цвету). Сделайте вывод.

Как защититься от загрязняющих веществ в продуктах питания. Никогда не собирай ягоды и грибы недалеко от автомобильных дорог, свалок и промышленных предприятий. В них накапливается много вредных веществ.

Всегда тщательно мой овощи и фрукты. Это нужно не только для защиты от болезнетворных бактерий, но и для того, чтобы удалить с поверхности овощей и фруктов остатки ядохимикатов, которыми их, возможно, обрабатывали.

Не ешь рыбу, выловленную из загрязнённой реки.

Обсудим!

1. В магазинах продаются продукты, изготовленные без применения каких-либо вредных для человека веществ. Такие продукты называют экологически чистыми. Ещё их называют «биопродуктами», «органическими продуктами». На упаковках этих продуктов можно увидеть маркировку: «Био» («Bio»), «Органик» («Organic»). Почему многие люди покупают такие продукты, хотя они дороже обычных?

2. Что можно сказать о состоянии воздуха и воды в городе (селе), где ты живёшь?

3. Представь, что вы с друзьями играете во дворе. Вдруг туда въехал автомобиль, и его водитель ушёл, не выключив двигатель. Как вы поступите?

Проверь себя

1. Какими путями в организм человека поступают вредные вещества из окружающей среды? **2.** Что такое экологическая безопасность? **3.** Как можно защитить себя от загрязнённого воздуха? **4.** Как защититься от загрязнённой воды? **5.** Какие правила экологической безопасности связаны с продуктами питания?

Экологическая безопасность — это защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды. Каждому из нас нужно соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.



Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарик: **экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр.**

2. Придумай и нарисуй в рабочей тетради условные знаки к правилам экологической безопасности.

3. Если в твоей семье пользуются бытовым фильтром для воды или собираются его приобрести, возьми на себя уход за фильтром. Следи за его чистотой, регулярно, как написано в инструкции, меняй в фильтре очищающий элемент.



«КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ»

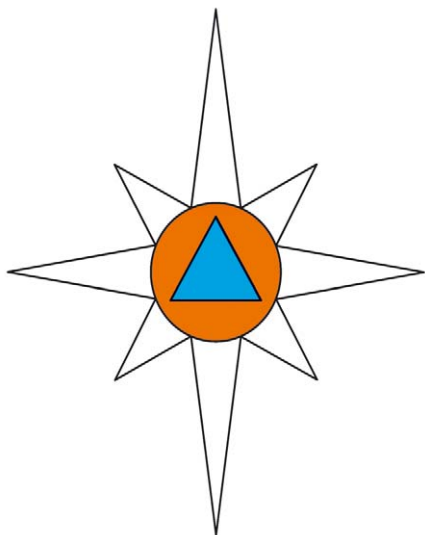


Ежегодно 9 мая Россия отмечает годовщину Победы в Великой Отечественной войне. В Москве на Красной площади проходит необыкновенный по красоте и мощи военный парад. По Красной площади торжественным маршем идут солдаты и офицеры Российской армии. С трибун за парадом наблюдают ветераны Великой Отечественной войны, защитившие нашу страну от фашистов. Прекрасным бывает это единение разных поколений защитников Отечества. Современная Российская армия продолжает традиции старших поколений: верно служить Родине, мужественно, с честью и достоинством защищать её. Мы гордимся своей армией — надёжной защитницей страны и всего народа.



- Давайте больше узнаем о нашей армии! Какие виды и рода войск есть сегодня в Вооружённых Силах России? Какие воинские звания носят наши военнослужащие и как это узнать по их погонам? Чем замечательны военные корабли и самолёты России? Каждый из этих и ещё многих других вопросов может стать темой вашего исследования.

- Нас защищает не только армия, но и полиция, Национальная гвардия России, Министерство по чрезвычай-



Белая Звезда
Надежды —
эмблема МЧС России



Сотрудники МЧС России во время
ликвидации последствий паводка
в городе Сочи в 2015 году

чайным ситуациям (МЧС России). Так, важнейшая задача Национальной гвардии — борьба с терроризмом. Сотрудники МЧС спасают людей в местах стихийных бедствий, в случае пожаров, аварий на предприятиях, во многих других ситуациях, когда людям требуется экстренная помощь. В Интернете и других источниках информации найдите сведения о деятельности и истории этих служб.

- Возьмите с помощью взрослых интервью у интересных людей — ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, МЧС. Посмотрите, как берут интервью корреспонденты телевидения, поучитесь у них. Заранее продумайте и запишите вопросы, которые вы хотите задать. Внимательно слушайте собеседника, не перебивайте его. Ответы запишите в блокнот или на диктофон. Попросите разрешения сфотографировать вашего собеседника.

- Результаты работы оформите в виде стендов, альбомов, памятных листков, фотовыставок. Можно собрать всю информацию в большую книгу «Кто нас защищает», проиллюстрировав её фотографиями и рисунками. Итоги работы по проекту подведите на празднике-презентации.

МАЛЕНЬКИЙ СПРАВОЧНИК ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ

Кроме тех дорожных знаков, с которыми мы уже познакомились, есть много других. Наш маленький справочник представит вам некоторые из них.

Предупреждающие знаки



Дети



Светофорное регулирование



Тоннель



Разводной мост



Падение камней



Железнодорожный переезд со шлагбаумом



Железнодорожный переезд без шлагбаума



Неровная дорога



Перегон скота



Опасный поворот



Опасные повороты

Запрещающие знаки



Движение мотоциклов запрещено



Движение на велосипедах запрещено



Движение пешеходов запрещено



Остановка запрещена

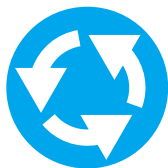


Стоянка запрещена

Предписывающие знаки



Конец
велосипедной
дорожки



Круговое
движение



Движение
прямо или
налево

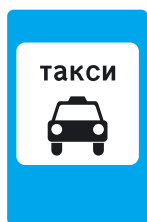


Движение
прямо или
направо



Движение
направо
или налево

Знаки особых предписаний



Место
стоянки
легковых такси



Жилая
зона



Авто-
магистраль



Дорога
с одно-
сторонним
движением



Полоса
для
маршрутных
транспортных
средств

Знаки сервиса



Больница



Туалет



Мойка
автомобилей



Место
отдыха



Бассейн
или пляж



Техническое
обслуживание
автомобилей



Телефон
экстренной
связи



Огнетушитель



Пост
дорожно-патрульной
службы

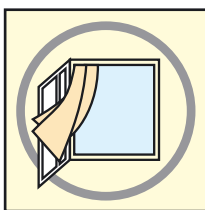


Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 155.

1. Ученики получили задание: выбрать условные знаки, которые подсказывают действия в случае утечки газа.



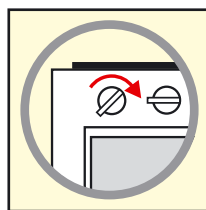
1



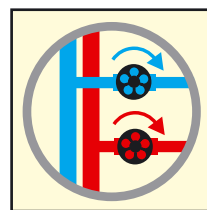
2



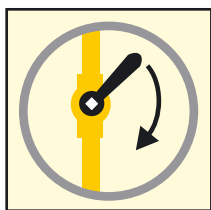
3



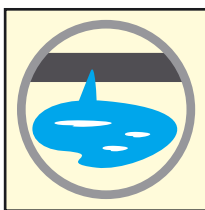
4



5



6



7



8



9



10

Петя выбрал знаки: 1, 3, 5, 9.

Таня выбрала знаки: 2, 4, 6, 8.

Тимур выбрал знаки: 2, 5, 7, 10.

Кто выполнил задание верно?

А) Петя **Б)** Таня **В)** Тимур

2. Денис и Олег отправились в кино. На пешеходном переходе, ожидая зелёного сигнала светофора, **Денис** встал на самом краешке тротуара, а **Олег** — в середине тротуара, в нескольких шагах от края. Кто из мальчиков поступил правильно?

А) Денис **Б)** Олег

3. Ребята поспорили, до какого возраста запрещено выезжать на велосипеде на проезжую часть дороги.

Даша сказала: «До 10 лет».

Руслан сказал: «До 12 лет».

Витя сказал: «До 14 лет».

Катя сказала: «До 18 лет».

Кто ответил верно?

А) Даша **Б)** Руслан **В)** Витя **Г)** Катя

4. По воскресеньям Лиля часто ездит с папой на машине в большой магазин за продуктами. Всю дорогу Лиля рассказывает папе о событиях в школе, о своих подружках, о планах на следующую неделю. Правильно ли она поступает? Почему?

А) Да, потому что за разговором дорога кажется не такой длинной.

Б) Да, потому что папа всё время на работе. Когда же ещё поговорить?!

В) Нет, потому что запрещено отвлекать водителя во время движения.

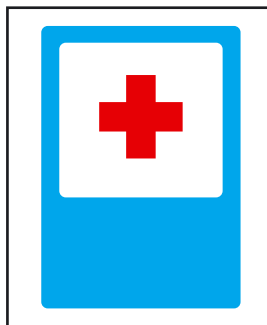
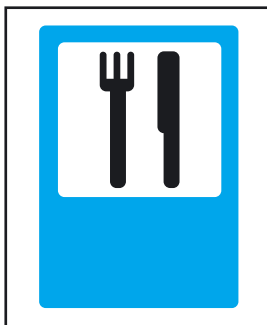
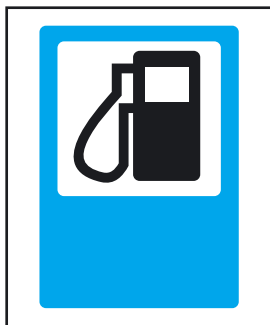
5. Учительница попросила ребят изготовить к уроку карточки с изображением дорожных знаков. Руслану было поручено сделать карточки с предупреждающими знаками, Оле — карточки с запрещающими знаками, Денису — карточки с предписывающими знаками.

Вот как ребята выполнили задание.

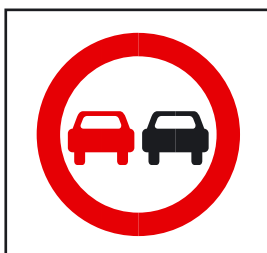
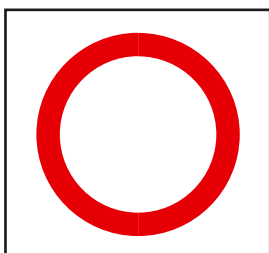
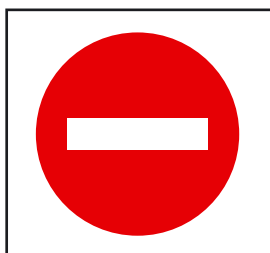
Руслан принёс такие карточки:



Оля принесла такие карточки:



Денис принёс такие карточки:



Кто из ребят верно выполнил задание?

А) Руслан **Б)** Оля **В)** Денис

6. Зоя и Ира отправились в музей. **Зоя** предложила перейти дорогу там, где стоял такой знак:



Ира не согласилась и отвела Зою к месту, где стоял вот такой знак:



Какая из девочек была права?

А) Зоя **Б)** Ира

7. Ребята решили покататься с холма на санках. **Тимур** предложил кататься по пологому склону, а **Петя** — по крутому. Где кататься безопаснее?



- А) Там, где предложил Тимур
- Б) Там, где предложил Петя

8. Гроза застала ребят в поле. **Серёжа** предложил спрятаться в зарослях кустарника, а **Коля** — под высоким раскидистым дубом. Как же поступить ребятам?

- А) Так, как предложил Серёжа
- Б) Так, как предложил Коля

9. Ребята нашли в лесу невысокое растение с чёрными ягодами.

Альберт сказал: «Чёрные ягоды бывают у черники. Значит, это черника. Давай поедим этих ягод».

Ира возразила: «Я не уверена, что это черника. Мне кажется, у черники совсем не такие листья. Давай не будем трогать эти ягоды».

Чьё предложение правильное?

- А) Предложение Альберта
- Б) Предложение Иры

10. Папа спросил Серёжу, Надю и их друзей: «Что такое экологическая безопасность?»

Вот что ответили ребята.

Наташа сказала: «Это охрана всех растений и животных в природе».

Надя сказала: «Это безопасное поведение в природе — на водоёме, в лесу, в парке».

Коля сказал: «Это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды».

Серёжа сказал: «Это очистка питьевой воды с помощью бытового фильтра».

Кто из ребят ответил правильно и полно?

А) Наташа **Б)** Надя **В)** Коля **Г)** Серёжа



5

Чему учит экономика

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.



Для чего нужна экономика



Узнаем, что такое потребности человека, товары и услуги. Научимся раскрывать роль экономики в нашей жизни.

Вспомни, что такое экономика. Какие отрасли экономики ты знаешь? Как они связаны между собой?

- Ты уже знаешь, что требуется для жизни растениям и животным. А что необходимо человеку? Сравни свой ответ с текстом учебника.

Как и другим живым существам, нам нужны тепло и свет солнца, воздух, вода, пища. А что ещё? Одежда и обувь, жильё, транспорт, книги...

Для счастливой и радостной жизни каждому из нас необходимо видеть красивое вокруг себя — в природе, в своём доме и в городе. А ещё нам нужны любовь и внимание близких людей, да и самим необходимо кого-то любить и о ком-то заботиться. Нам нужны друзья,



с которыми можно интересно проводить время и которые помогут в трудную минуту.

Всё, что нужно людям для жизни, называют **потребностями**. У каждого человека есть потребности в воде и воздухе, в еде, в одежде и обуви, в жилище, в транспорте, в образовании и медицинском обслуживании и др.

Откуда же берётся всё то, что нужно для удовлетворения потребностей? Много даёт нам природа. Воздух, чистая вода из родника, тепло и свет солнца, красота цветущего луга и звёздного неба, радость встречи с птицей, зверьком или яркой бабочкой — всё это мы получаем непосредственно от природы. Любовь и забота близких, дружба, помощь в трудную минуту — это то, что мы получаем, общаясь с другими людьми.

А откуда берутся хлеб и сахар, одежда и обувь, дома и автомобили и многое другое, чего нет и не может быть в природе? Это даёт нам экономика. Главная задача экономики — удовлетворение разнообразных потребностей людей. Для этого люди производят различные **товары** и **услуги**.

Товары — это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности. К товарам отно-



сятся продукты питания, одежда, мебель, посуда, автомобили, дома и многое другое.

Услуги — это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей. Например, стрижка в парикмахерской, стирка в прачечной, ремонт автомобиля в мастерской, проведение экскурсии в музее — всё это услуги.

Обсудим!

1. Какие потребности людей удовлетворяются с помощью сельского хозяйства, промышленности, строительства, транспорта, торговли?

2. Только ли солнце обеспечивает нас теплом и светом? Как в этом участвует экономика?

3. Можно ли сказать, что питьевую воду мы получаем непосредственно от природы? Или это продукт экономики? Докажите.

4. Какие продукты питания человек получает от природы, а какие ему даёт экономика?

Проверь себя

1. Что такое потребности людей? 2. Какие потребности есть у каждого человека? 3. Раскрой роль экономики в нашей жизни. 4. Что такое товары и услуги?



Всё, что требуется людям для жизни, называют потребностями. Удовлетворение разнообразных потребностей людей — главная задача экономики. Для этого производятся различные товары и услуги.

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарик: **потребности, товары, услуги**. Устно объясни значение каждого слова.

2. С помощью взрослых составь список товаров, которые твоя семья приобрела в течение дня.

С помощью взрослых составь список услуг, которыми воспользовалась твоя семья в течение дня или недели.



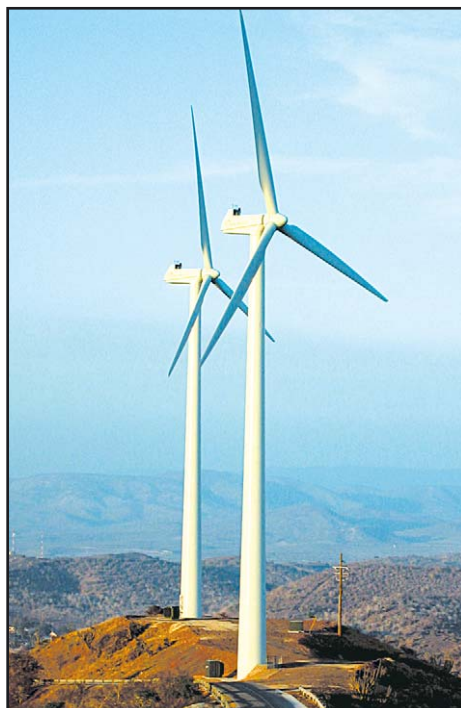
ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА И ТРУД ЛЮДЕЙ — ОСНОВА ЭКОНОМИКИ

Узнаем, что составляет основу экономики. Будем учиться раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.

Вспомни, как природные материалы превращаются в вещи. Приведи примеры 2—3 производственных цепочек. Какое место в них занимают природные богатства и труд людей?

1. Производство товаров и услуг невозможно без использования природных богатств. Раскройте значение природных богатств для экономики по **плану**: значение воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы, растений, животных. Подготовьте сообщение классу.

Без **воздуха** не будет гореть топливо в котельной и в двигателе автомобиля. А движение воздуха — ветер —



во многих странах используется сейчас для выработки электроэнергии. Для этого строят специальные сооружения — ветряные установки.

Исчезнет вдруг **вода** — и остановятся заводы и фабрики, закроются столовые, прачечные и парикмахерские, не говоря уже о том, что станет ненужным весь водный транспорт. Без воды невозможна жизнь, невозможна и экономика.

Полезные ископаемые (нефть, природный газ, каменный уголь и др.) потому и называются полезными, что используются в хозяйстве. Каждое полезное ископаемое используется по-разному, в зависимости от его свойств.

Без **земли (почвы)** было бы невозможно сельское хозяйство, а значит, и производство продуктов питания. Недаром землю называют кормилицей.

Большое значение для экономики имеют **растения** и **животные**. Вот только два примера.

Древесина, заготовленная в лесу, идёт на изготовление мебели, строительных материалов, бумаги. Рыба, выловленная в море, служит одним из важнейших продуктов питания для людей во всём мире.

К великому сожалению, многие природные богатства люди используют хищнически, не думая ни о судьбе самой природы, ни о будущем человечества. Экологи предупреждают: долго это продолжаться не может.

Богатства природы нужно использовать бережно, чтобы не разрушить наш природный дом.

2. Природные богатства сами по себе не обеспечат нас товарами и услугами. Нужно ещё что-то очень и очень важное. Это труд людей. Раскройте роль труда людей в экономике по **плану**: для чего нужен труд людей, какие профессии необходимы в экономике, от чего зависит успех труда людей.

Труд необходим для того, чтобы добывать природные богатства. Он требуется для производства любых товаров и услуг. В экономике нужен труд людей самых раз-

ных профессий. И не только физический труд, но и умственный, например труд архитектора, инженера, работника банка, учёного.

Успешные результаты труда во многом зависят от образования человека. Современной экономике требуется всё больше образованных людей, например умеющих работать на компьютере, знающих иностранные языки.

Успех труда зависит и от здоровья людей. Тот, кто часто болеет, вряд ли сможет трудиться так же хорошо, как тот, кто болеет редко. Хорошо, если человек с детских лет начинает заботиться о своём здоровье.

Обсудим!

1. Какова роль в экономике профессий ваших родителей, близких, знакомых?
2. Как связаны между собой труд шахтёра, сталевара и парикмахера?
3. Как труд учёного помогает экономике?

Проверь себя

1. Почему природные богатства и труд мы называем основой экономики?
2. Какие природные богатства используются в хозяйственной деятельности людей?
3. От чего зависит успех труда людей в экономике?

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Они требуются для производства товаров и услуг.



Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарь: **природные богатства, труд.**
2. Выбери у себя дома какой-нибудь из предметов (например, пуговицу, ложку, тетрадь). Попробуй с помощью взрослых изучить и кратко описать (устно) «рождение» этого предмета: какие природные богатства и оборудование были использованы для его изготовления, люди каких профессий трудились. Узнать это можно из дополнительной литературы, Интернета.



ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ



Узнаем о разнообразии полезных ископаемых, их значении, способах добычи. Научимся различать важнейшие полезные ископаемые.

Вспомни урок «Заглянем в кладовые Земли» во 2 классе. С какими горными породами и минералами мы познакомились? Как люди используют богатства земных кладовых?

Полезные ископаемые — это богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве. Большинство из них твёрдые. Нефть — жидкое полезное ископаемое, природный газ — газообразное.

Практическая работа

1. Рассмотрите образец полезного ископаемого. По иллюстрациям учебника определите его название. При необходимости воспользуйтесь **атласом-определителем**.



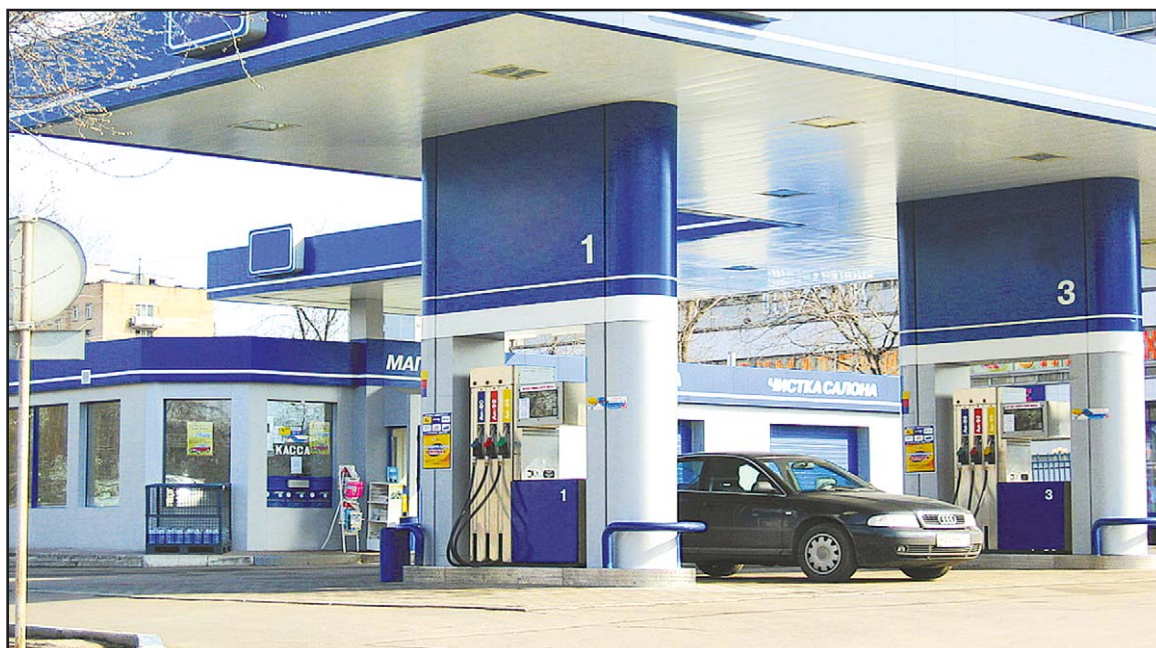
2. Установите и запишите в рабочей тетради свойства полезного ископаемого: твёрдое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое. Узнайте у учителя, горючее это полезное ископаемое или нет.

3. Подумайте, где применяется это полезное ископаемое. На каких свойствах основано его применение?

ДЛЯ ЧЕГО ДОБЫВАЮТ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Добывая полезные ископаемые, люди преследуют разные цели. Можно ли обходиться без строительных материалов, например кирпичей, бетона? Нет, конечно. Но для изготовления кирпича и бетона людям приходится добывать в природе песок, глину, известняк.

Может ли экономика обойтись без угля, природного газа, бензина? Не может, это различные виды топлива. Уголь и газ добывают в природе. А бензин получают из нефти, которую нам тоже даёт природа.



Автозаправочная станция

Как много вокруг нас металлических предметов: ножницы, ложки, кастрюли... А станки на заводе, автомобили и велосипеды, поезда на рельсах, да и сами рельсы... Всё это из металлов! А металлы получены из руд, добытых в природе.

КАК ДОБЫВАЮТ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Места, где в глубинах земли или на её поверхности залегают полезные ископаемые, называются **месторождениями**.

Изучают полезные ископаемые, отыскивают месторождения геологи. Нередко они много месяцев проводят вдали от дома: в тайге, в горах или в пустыне. У геологов сейчас есть сложная аппаратура, вертолёты и вездеходы, радиосвязь и фотографии Земли, сделанные из космоса.

Полезные ископаемые добывают по-разному: одни — в открытых котлованах — карьерах, другие — в шахтах. А для того чтобы извлечь из-под земли нефть и природный газ, люди строят буровые установки и бурят скважины. Нефть и газ добывают как на суше, так и в море.



Шахта

- Каких известных тебе полезных ископаемых нет в этом списке: гранит, известняк, нефть, природный газ?

БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПОЛЕЗНЫМ ИСКОПАЕМЫМ

Люди не всегда относятся к полезным ископаемым по-хозяйски. Например, при переработке немалая их часть попадает в отходы, то есть пропадает зря. А ведь добывать полезные ископаемые становится всё тяжелее. В далёкие, труднодоступные места приходится отправляться, чтобы освоить новые месторождения. Всё дороже обходится каждая тонна добытой руды или угля. Нужно бережно, по-хозяйски использовать все полезные ископаемые. Это — требование к каждому, кто их добывает, перевозит, перерабатывает.



Карьер



Нефтедобывающая платформа в море

Проверь себя

1. Расскажи о разнообразии полезных ископаемых. **2.** Для чего люди добывают полезные ископаемые? На чём основано их применение? **3.** Какие способы добычи полезных ископаемых тебе известны?

Хозяйственная деятельность людей невозможна без полезных ископаемых. Одни используются в строительстве, другие служат топливом, из третьих получают металлы. Полезные ископаемые — огромное, бесценное богатство Земли, к которому люди должны относиться бережно.

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарик: **месторождение, геолог.**

2. В краеведческом музее узнай, какие полезные ископаемые добывают в вашем родном крае. Приведи 2—3 примера.

3. С помощью **атласа-определителя** узнай названия изображённых здесь полезных ископаемых. Ответь устно.



Подготовь сообщение о каком-нибудь из этих полезных ископаемых (по своему выбору).

Узнаем, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. Будем учиться сравнивать культурные растения и описывать их по плану.

Вспомни, какие растения называют культурными. Приведи примеры таких растений. Какие работы по выращиванию растений проводятся в разные времена года? Какие ты знаешь сельскохозяйственные профессии?

Сельское хозяйство — это составная часть, или отрасль, экономики. Частью (отраслью) сельского хозяйства является **растениеводство** — выращивание культурных растений.

Практическая работа

Рассмотрите предложенные вам культурные растения. Сравните их между собой: найдите черты сходства и различия. Составьте (устно) описание каждого растения по **плану**:

1. Как называется растение?
2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?
3. Где его выращивают (в поле, в огороде, в саду)?
4. Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?
5. Как человек использует это растение?

- Подумай, для чего люди занимаются растениеводством. Прочитай текст и самостоятельно дополни его. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

Люди занимаются растениеводством прежде всего для того, чтобы получать продукты питания. Например, чтобы на нашем столе всегда был хлеб, растениеводы выращивают **зерновые культуры** — пшеницу, рожь и др.





Пшеница бывает озимая и яровая. Озимую пшеницу хлеборобы сеют осенью. Молодые растения зимуют под снегом, а весной продолжают развиваться. Яровую пшеницу сеют весной. В конце лета созревает сначала озимая пшеница, а потом яровая.

Рожь в нашей стране выращивают в основном озимую, а в районах с суровой зимой — яровую.

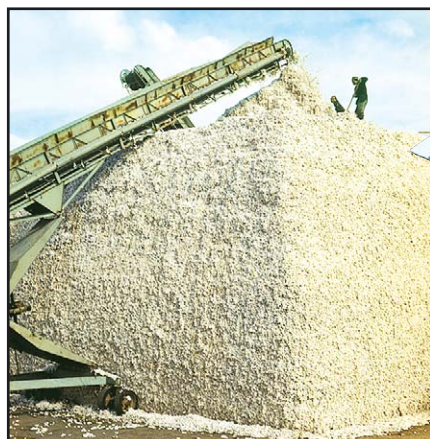
Люди занимаются растениеводством не только для того, чтобы получать продукты питания, но и для того, чтобы обеспечить кормами домашних животных. Для этого выращивают **кормовые культуры** — тимофеевку, клевер, люцерну, кормовую свёклу.

Для другой цели выращивают **пряжильные культуры** — хлопчатник и лён. Из этих растений на специальных промышленных предприятиях получают волокно. Из волокна делают нити, а из нитей ткут ткани.

Люди многих профессий работают в растениеводстве. Это хлеборобы, овощеводы, садоводы, хлопкоробы. Они хорошо знают, когда нужно сеять то или иное растение, как за ним ухаживать, когда собирать урожай. Они умеют по внешнему виду растения определить, здоровое оно или больное, знают, как его лечить. Растениеводы знакомы с современной техникой. Но часть работ они выполняют вручную, а для этого нужны и сила, и ловкость, и терпение. Только тот, кто любит растения, землю, может быть хорошим растениеводом.



Уборка кормовой свёклы



Уборка хлопка



Обсудим!

1. Как растениеводство связано с промышленностью?
2. Представь, что ты руководишь хозяйством, где собирают большой урожай яблок. Что ты предложишь для лучшего сохранения и использования урожая?

Проверь себя

1. Что такое растениеводство?
2. Для чего люди занимаются растениеводством?
3. На какие группы делят культурные растения?
4. Что ты знаешь о профессиях в растениеводстве?

Растениеводство — это выращивание культурных растений. Их выращивают для разных целей: например, чтобы получать продукты питания, корма для животных, материал для промышленности.



Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарь: **отрасль, растениеводство.**
2. Проведи исследование, какие продукты растениеводства ты используешь в пищу в течение дня. Запиши в рабочую тетрадь.
3. Если кто-нибудь из твоих родных или знакомых трудится в растениеводстве, расспроси его о работе. Приготовься рассказать об этом в классе.



Животноводство



Узнаем, что такое животноводство, для чего люди им занимаются. Будем учиться классифицировать домашних животных.

Вспомни, каких животных называют домашними. За какими домашними животными тебе приходилось наблюдать? Какие ты знаешь профессии людей, связанные с разведением домашних животных?

Животноводство — это ещё одна отрасль сельского хозяйства. Животноводы занимаются разведением домашних сельскохозяйственных животных.



На пасеке



На птицеферме



Прудовое хозяйство



На пастбище



На животноводческой ферме

Подумайте, для чего нужно животноводство. Используя фотографии, расскажите, животные каких групп одомашнены человеком. Проверьте себя по тексту учебника.

Люди занимаются животноводством прежде всего для того, чтобы получать продукты питания. Кроме того, животноводство даёт шерсть, пух, кожу для изготовления тканей, одежды, обуви.

Домашние сельскохозяйственные животные разнообразны. Среди них есть млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Особенно разнообразны домашние млекопитающие и птицы.

Домашних зверей и птиц содержат на фермах. Домашнюю рыбу — карпа — разводят в прудах. Домашние насекомые — пчёлы — живут на пасеках в специальных домиках — ульях.

Прочитайте текст об одной из отраслей животноводства (с. 56). Сделайте сообщение классу.



Разведение крупного и мелкого рогатого скота

Крупный рогатый скот — это прежде всего **коровы**. В нашей стране разводят разные породы этих замечательных животных. Все породы делят на молочные, мясные и мясо-молочные.



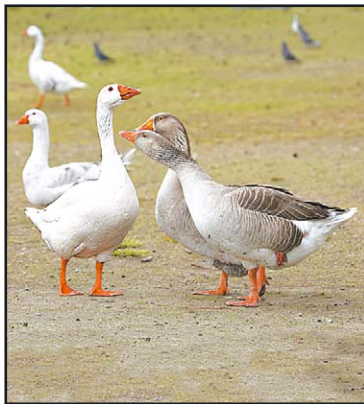
Мелкий рогатый скот — это **овцы** и **козы**. Очень ценятся породы овец с тонкой шерстью — тонкорунные (от слова «руно́» — шерсть овцы). Из их шерсти на фабриках делают лучшие шерстяные ткани. Стада овец называют отарами. Большие отары пасутся на степных и горных пастбищах. Коз разводят ради питательного молока, шерсти и очень тонкого, мягкого, шелковистого пуха. Из козьего пуха изготавливают лёгкие пушистые платки и другие изделия.

Птицеводство

Домашние птицы — это **куры, гуси, утки, индейки**. Особенно много разводят кур.

На птицефабрике в инкубаторы (аппараты для искусственного выведения птенцов из яиц) помещают сотни тысяч яиц. Вентиляторы подают в инкубатор тёплый воздух. Специальный механизм время от времени переворачивает яйца, чтобы они равномерно прогревались. Всё это необходимо для правильного развития зародышей.

Вылупившихся цыплят отправляют в цех выращивания. Оттуда уже подросших кур переводят в цех клеточных несушек — главный цех птицефабрики. Из него в магазины поступают сотни миллионов яиц в год.



Обычно птицефабрики строят возле больших городов, чтобы круглый год снабжать население яйцами и мясом. Конечно, домашних птиц разводят не только на таких больших птицефабриках, но и на менее крупных птицефермах и на приусадебных участках.

Обсудим!

Как связаны между собой растениеводство и животноводство; животноводство и промышленность?

Проверь себя

1. Что такое животноводство? Для чего люди им занимаются? **2.** Каких домашних млекопитающих, птиц, рыб, насекомых разводят люди? **3.** Где содержат сельскохозяйственных животных?

Животноводство — это разведение домашних сельскохозяйственных животных. Среди них есть звери, птицы, рыбы, насекомые.

Задания для домашней работы (на выбор)

- 1.** Запиши в словарь: **животноводство**.
- 2.** Проведи исследование, какие продукты животноводства ты используешь в пищу в течение дня. Запиши в рабочую тетрадь.
- 3.** Если кто-нибудь из твоих родных или знакомых трудится в животноводстве, расспроси его о работе. Приготовься рассказать об этом в классе.



КАКАЯ БЫВАЕТ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ



Узнаем о том, какая бывает промышленность. Будем учиться различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними.

Вспомни, что такое промышленность. Приведи примеры промышленных предприятий.

- Приведи примеры товаров, которые производит промышленность. Подумай, на какие отрасли можно разделить промышленность.

Промышленность производит бóльшую часть необходимых людям товаров. Её продукция невероятно разнообразна: от коробки печенья и пакета с фруктовым соком до автомобиля, самолёта и космического корабля. Понятно, что производством такой разной продукции занимаются различные отрасли промышленности. Познакомимся с некоторыми из них.

Добывающая промышленность. Это та самая добыча полезных ископаемых, о которой мы уже говорили. Она обеспечивает экономику нефтью, природным газом, углём и всеми другими полезными ископаемыми.

Электроэнергетика. Эта отрасль промышленности производит электрическую энергию. Без электричества остановились бы фабрики и заводы, в квартирах погас бы свет, выключились бы электроприборы... Электроэнергию производят на электростанциях нескольких видов.

ГЭС — гидроэлектростанции. Их обычно строят на крупных реках. Электричество вырабатывается здесь за счёт потока воды, падающей с плотины.

ТЭС — тепловые электростанции. Здесь электричество вырабатывается за счёт сжигания топлива — природного газа, мазута, угля.

АЭС — атомные электростанции, работающие на атомном (ядерном) топливе.



Металлургия. Эта отрасль промышленности обеспечивает экономику металлами. Особенно много выплавляется стали. Metallurgy производит также алюминий, медь, цинк, никель и другие металлы, необходимые в хозяйстве страны.

Машиностроение производит разнообразные машины и механизмы. Это станки для заводов и фабрик, пылесосы и стиральные машины, велосипеды и мотоциклы, легковые и грузовые автомобили, морские и речные суда, самолёты, вертолёты, тракторы и комбайны, оружие и военная техника.

Электронная промышленность — одна из важнейших отраслей современной экономики. Она производит сложную электронную технику: компьютеры, телевизоры, фотоаппараты, видеокамеры, другое электронное оборудование для различных сфер нашей жизни.

Химическая промышленность. Химия — это наука о веществах. Химическая промышленность производит множество веществ, которые используются в быту и хозяйстве страны: соду, стиральные порошки, моющие средства, пластмассы, резину, удобрения, лаки, краски и многое другое.



Лёгкая промышленность производит для нас ткани, одежду, обувь.

Пищевая промышленность обеспечивает людей продуктами питания. Не всё, что производят растениеводы и животноводы, сразу поступает на наш стол. Значительная часть продукции сельского хозяйства перерабатывается на предприятиях пищевой промышленности. К таким предприятиям относятся: хлебозавод, молочный комбинат, мясокомбинат, сахарный завод, кондитерская фабрика, консервный завод, фабрика макаронных изделий и др.

- Какие отрасли промышленности производят следующие товары: йогурт, футболку, крем для обуви, мясорубку, холодильник, конфеты, освежитель воздуха, кроссовки? Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

Обсудим!

Почему отрасли промышленности так разнообразны? Как они связаны между собой?

Проверь себя

1. Перечисли отрасли промышленности. **2.** Охарактеризуй продукцию разных отраслей промышленности. **3.** Раскрой взаимосвязь между отраслями промышленности.

Промышленность делят на большое число отраслей. Среди них есть добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая и пищевая промышленность.



Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарик: **электроэнергетика, металлургия, машиностроение.**

2. Узнай отрасль промышленности по каждому предмету. Ответь устно.



3. С помощью взрослых выясни, какие промышленные предприятия есть в вашем крае. К каким отраслям они относятся? Какую продукцию производят?

4. С помощью книги «**Энциклопедия путешествий. Страны мира**» познакомься с экономикой 2—3 стран. Какие отрасли экономики в них развиты? Подумай, от чего это зависит.



Что такое деньги



Узнаем, что такое деньги, какую роль они играют в экономике. Будем учиться различать денежные единицы некоторых стран.

Вспомни, что мы узнали о деньгах во 2 классе. Для чего нужны деньги?

- Казалось бы, простой вопрос: что такое деньги? Попробуй самостоятельно ответить на него. Сравни свой ответ с высказываниями других ребят.

Каждую секунду на Земле производится бесчисленное множество товаров. Что же происходит с ними дальше? Каждый товар должен попасть к тому, кто в нём нуждается. Для этого происходит **обмен** товарами. Есть два способа обмена: **бартер** и **купля-продажа**.

Бартер — это прямой обмен одних товаров на другие. Предположим, один завод производит кирпичи, а нужны ему трубы. Работники завода находят другое предприятие, которое производит трубы, но нуждается в кирпичах. И они меняются. Кажется, всё просто и удобно. Но на самом деле сложно и неудобно! Представь, что тебе придётся выменивать у кого-то всё, что требуется для



жизни: и зубную пасту, и ботинки, и хлеб, и телевизор... Гораздо удобнее другой способ обмена — купля-продажа. Это такой обмен, в котором участвуют **деньги**. Купить или продать товар — это значит обменять его на какое-то количество денег. На какое именно, указывает **цена** товара.

Тот, кто производит нужный тебе товар, без всяких хлопот отдаст его за деньги. А сам на эти деньги в любое удобное для него время купит то, что ему необходимо. Деньги — особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.

Люди придумали деньги в глубокой древности. Пользоваться ими оказалось так удобно, что их стали называть одним из величайших изобретений человечества. Правда, сначала деньгами служили различные предметы, например морские раковины, шкурки зверей. На смену им постепенно пришли металлические деньги (монеты) и бумажные деньги (банкноты).

В разных странах сейчас используются различные **денежные единицы**. В России это рубль, в США — доллар. Во многих странах Европы действует единая денежная единица — евро. Каждая денежная единица представлена монетами и банкнотами разного достоинства. Например, в нашей стране выпускаются монеты достоинством 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей и др., а также банкноты достоинством 50 рублей, 100 рублей, 1000 рублей и др.



Большинство людей во всех странах получают деньги в качестве заработной платы. На заработанные деньги человек покупает необходимые товары и услуги. Но часть денег он может отложить на будущее, сберечь. Это **сбережения**. Человек использует их тогда, когда это будет необходимо.



Практическая работа

1. Сравните российские монеты различного достоинства. Что на них изображено и написано?

2. Разные стороны монеты имеют свои названия. Сторона, на которой изображён герб (портрет или другой рисунок), — лицевая. Другая сторона — оборотная. На ней указан номинал монеты, то есть её достоинство (например, 1 рубль, 5 рублей). Надпись на монете называется легендой. Найдите на монетах лицевую и оборотную стороны, номинал, легенду.

Лицевая
сторона



Оборотная
сторона

3. Устно опишите любую монету, пользуясь словами, которые узнали в ходе практической работы.

- Прочитай тексты. Используй полученную информацию при рассказе о деньгах.

Из истории российских денег

Долгое время денежными единицами на Руси служили шкурки животных, особенно куницы и белки. Были в ходу и серебряные слитки различной формы — гривны. Если нужно было заплатить половину гривны, её рубили топором пополам. Такую половинку называли «рубль» (от слова «рубить»). Отсюда произошло название российских денег. Позже стали выпускать копейки — монеты, на которых был изображён всадник с копьём, а потом и рублёвые монеты.

Кто такие нумизматы

Люди, которые коллекционируют и изучают монеты, называются нумизматами (от латинского слова «нумисма» — монета). Старинные и современные монеты могут очень многое рассказать о прошлом и настоящем разных стран, знаменательных событиях и великих людях.

- Придумай для своих одноклассников вопросы по содержанию урока. Оцени их ответы.

Обсудим!

1. Представим, что на базар пришли сапожник, портной и гончар, чтобы обменять свой товар на другой. Сапожнику нужен глиняный кувшин, портному — сапоги, а гончару — рубашка. Как они будут обмениваться?

2. В любом магазине можно убедиться, что цены на различные товары разные. От чего зависит цена товара?

Проверь себя

1. Какие способы обмена товаров и услуг существуют?
2. Что такое деньги? **3.** Какие денежные единицы ты знаешь? **4.** Что такое заработная плата? **5.** Для чего нужны сбережения?

Для удобства обмена товарами люди ещё в глубокой древности стали использовать деньги. Деньги — особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. С помощью денег осуществляется купля-продажа.



Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарик: **деньги, рубль, заработная плата.**

2. Изготовь карточки с изображением различных товаров и денег. С их помощью смоделируй ситуации «бартер» и «купля-продажа».

3. Вместе со взрослыми рассмотри российские банкноты разного достоинства. Что на них изображено?



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ

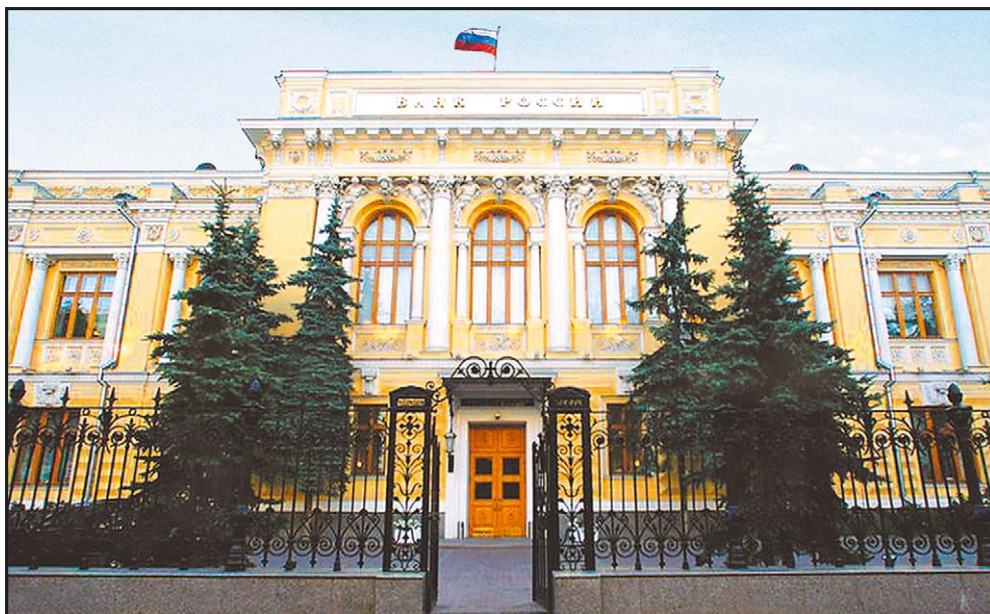


Узнаем, что такое государственный бюджет. Будем учиться объяснять, из чего складывается государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.

Вспомни, что такое государство. Какую роль оно играет в жизни общества, в жизни каждого человека?

- Довольно часто по телевидению и радио можно услышать сообщение: «Разрабатывается бюджет страны на следующий год». Подумай, что такое бюджет. Свой ответ сравни с высказываниями других ребят.

Представь себе кошелёк, в который складывают деньги, а потом из него вынимают, чтобы потратить на те или иные нужды. Бюджет можно сравнить с таким кошельком. Деньги, которые в него кладут, — это **доходы**. Деньги, которые тратят, — **расходы**.



Центральный банк Российской Федерации играет важную роль в исполнении государственного бюджета.

Бюджет — это план доходов и расходов. Такой план должен быть в каждой стране. Его называют государственным бюджетом.

Зачем он нужен? Государство должно заранее рассчитать, какие доходы оно получит в следующем году, сколько и на что сможет потратить. Откуда же государство получает доходы и на что расходует деньги?

- Проанализируй таблицу и дай развёрнутые ответы на эти вопросы. Проверь себя по тексту учебника.

Государственный бюджет

Доходы	Расходы
Складываются в основном из налогов граждан и организаций	• На образование • На здравоохранение • На содержание армии и полиции • На науку и культуру • На охрану природы • На выплату пенсий и пособий

Большую часть доходов составляют **налоги**. Налоги — это установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства. Каждый человек, получив доход, например зарплату, должен часть этого дохода заплатить государству. Владелец земельного участка или собственного дома тоже должен платить налоги.

У государства очень много важных и необходимых расходов. Например, расходы на образование. Большинство ребят учатся в школе бесплатно. Но ведь учителя бесплатно работать не могут. Их труд оплачивает государство. Государство содержит детские сады, школы, выплачивает стипендии студентам. Из бюджета выделяются деньги и на здравоохранение, то есть на содержание больниц, поликлиник, на оплату труда врачей.

Большие деньги выделяются на содержание армии, Национальной гвардии, полиции, МЧС России, которые обеспечивают безопасность граждан.

Труд учёных в научно-исследовательских институтах, работа библиотек, музеев и других учреждений культуры — на это тоже необходимы немалые расходы из государственного бюджета.

Нельзя обойтись и без расходов на охрану природы. Например, на содержание заповедников, на охрану рыбных богатств, на защиту воздуха и воды от загрязнения.

Государство выплачивает пенсии пенсионерам и пособия тем, кто из-за болезни не может работать. Почти в каждой стране есть, к сожалению, и такие люди, которые не могут устроиться на работу, — безработные. Им тоже выплачиваются государственные пособия.



1. Попробуйте дать определение, что такое доходы бюджета, расходы бюджета. Проверьте себя на «Станичках для самопроверки».

2. Почему граждане и организации обязаны платить налоги? Если они не будут этого делать, как это отразится на жизни общества?

Проверь себя

1. Что такое бюджет? **2.** Зачем нужен государственный бюджет? **3.** Что такое налоги? **4.** На что расходуются деньги из государственного бюджета?



Государственный бюджет — это план доходов и расходов государства. Доходы государство получает в основном от сбора налогов. Расходы бюджета — это затраты на образование, здравоохранение, содержание армии, полиции, науку и культуру, охрану природы и другие цели.

Задание для домашней работы

Запиши в словарик: **бюджет, доходы, расходы, налоги.**

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

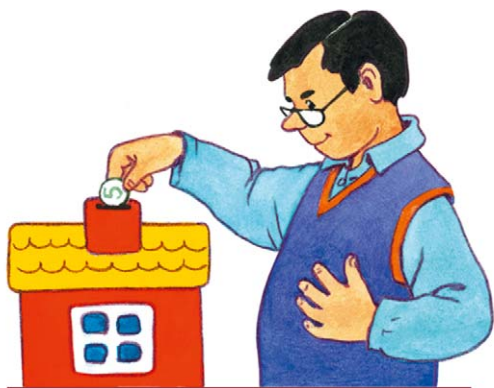
Узнаем, что такое семейный бюджет. Научимся анализировать и объяснять, как ведётся хозяйство семьи.

Вспомни, что такое государственный бюджет. Каким образом большинство людей получают деньги?

- Кто из взрослых в вашей семье работает и зарабатывает деньги? Есть ли в вашей семье те, кто получает пенсию, стипендию, пособие? На что ваша семья расходует деньги?

Любая семья имеет доходы. Это те деньги, которые зарабатывают и получают члены семьи. Ни одна семья не может жить и без расходов. Чтобы правильно вести семейное хозяйство, нужен план доходов и расходов, хотя бы приблизительный. А это и есть бюджет. Конечно, семейный бюджет может быть и не записан на бумаге. Он, как правило, составляется не на год, а на более короткий срок, например на месяц. Но он должен быть обязательно, иначе могут возникнуть неприятности.

Представь себе такую ситуацию. Иван Петрович получил зарплату и купил надувную лодку, чтобы летом ездить на рыбалку. Вернувшись домой (а дело было зимой), он вспомнил, что его сыну нужны лыжи. Но денег на это уже не осталось.



Можно было избежать такой ситуации, если бы Иван Петрович заранее обдумал и спланировал свои расходы. Обычно взрослые так и поступают. Иногда дети обижаются на родителей за то, что они отказываются купить им игрушку, конфеты или ещё что-то. Но обижаться не нужно. Родители вынуждены рассчитывать, что можно купить в данный момент, а что нельзя. Ведь расходы семейного бюджета не должны превышать доходов.

- Пример семейного бюджета приведён в таблице. Проанализируй таблицу и объясни, как ведётся хозяйство семьи. При ответе используй и опыт своей семьи.

Семейный бюджет

Доходы	Расходы
• Зарплата папы • Зарплата мамы • Стипендия сына • Пенсия бабушки • Пенсия дедушки	• На питание • На одежду и обувь • На оплату жилья, транспорта • На обучение и лечение • На книги, игрушки • На посещение театров, музеев, туристические поездки

1. Прочитайте текст. Используйте полученную информацию при характеристике доходов семьи.

В разных семьях виды доходов могут быть разными. Предположим, папа — предприниматель, имеет собственную фирму. Тогда он будет получать не зарплату, а прибыль от работы фирмы. Если папа — писатель, то за свои книги он получает авторское вознаграждение — гонорар. Семья может иметь сбережения. Если они хранятся в банке, то банк регулярно выплачивает за это определённую сумму денег — проценты.

2. Существуют виды доходов, которые невозможно запланировать. Один из них подскажут рисунки. А другие назовите самостоятельно.



3. Многие виды постоянных расходов семьи не указаны в учебнике. Например, расходы на зубную пасту и мыло. А какие ещё?

Обсудим!

1. Сравните государственный и семейный бюджеты. В чём сходство и различия?

2. Связаны ли между собой государственный и семейный бюджеты? Раскройте эту связь.

Проверь себя

1. Что такое семейный бюджет? Для чего он нужен?

2. Какие виды доходов может получать семья? 3. Перечисли самые необходимые семейные расходы.

Для того чтобы правильно вести домашнее хозяйство, нужен план доходов и расходов — семейный бюджет. Зарплата, стипендия, пенсия — это разные виды доходов. Расходы семьи — это траты на самые разные товары и услуги.



Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарь: **стипендия, пенсия.**

2. Представь, что тебе подарили на день рождения большую сумму денег. На что ты их потратишь? Составь в рабочей тетради план своих возможных расходов.



Экономика и экология



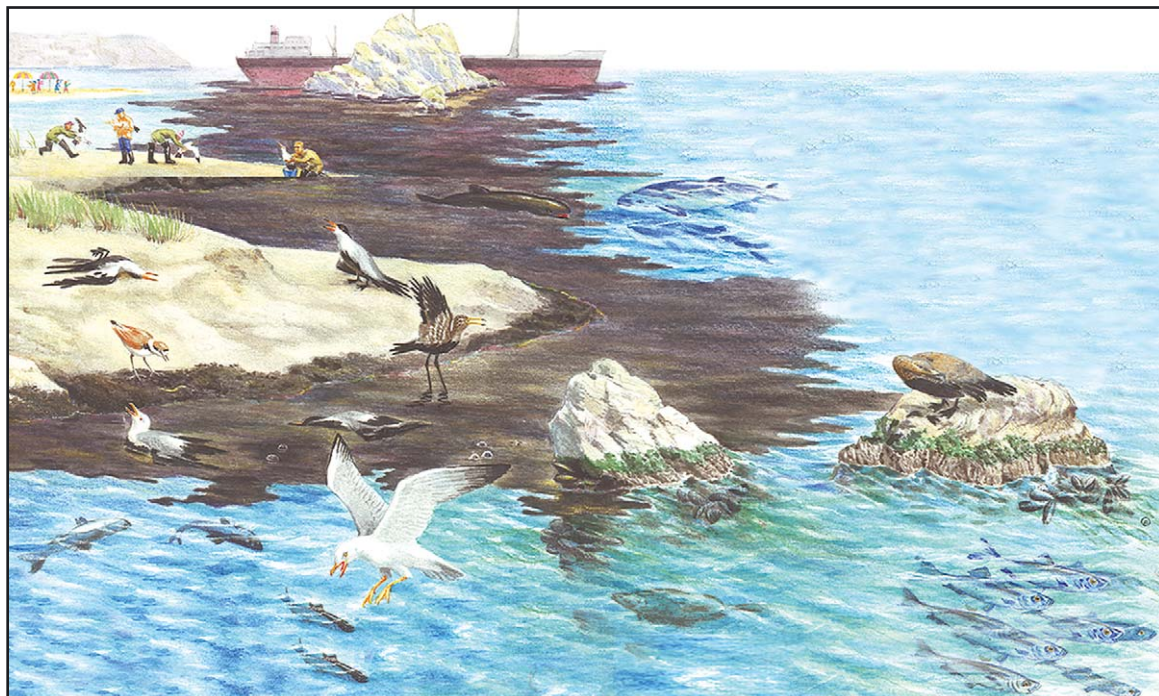
Узнаем о двух сторонах экономики — полезной и опасной. Будем учиться обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить экологические прогнозы.

Вспомни, что такое экологическая безопасность. Что такое прогноз? С каким видом прогнозов мы познакомились во 2 классе?

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА

Потерпело аварию судно, которое везло нефть, — нефтеналивной танкер. Нефть вылилась в море, растеклась по поверхности воды, покрыла берега.

Рассмотри рисунок. Видишь, как пострадали птицы? Многие погибли. Погибли и некоторые рыбы, а другие уплыли подальше от опасного места. Вскоре погибнут водоросли, морские моллюски, крабы. Они задохнутся, потому что нефтяная плёнка не пропускает в воду кис-



лород. Люди теперь не смогут отдыхать в этих местах, не смогут ловить рыбу.

Так нефть, попавшая в море, вызвала в природе настоящую катастрофу. Экологическую катастрофу!

Самые большие нефтеналивные танкеры вмещают столько нефти, сколько могут перевезти 10 тысяч железнодорожных цистерн! Представь, что вся эта нефть выльется в море. Неудивительно, что аварии на танкерах приводят к очень тяжёлым экологическим последствиям.

В разных районах мира, к сожалению, довольно часто случаются подобные катастрофы.

В 2010 году возник пожар на морской нефтедобывающей платформе у берегов США. Пожар был очень сильный, платформа затонула. В результате из подводной скважины нефть стала выливаться в море. На поверхности воды образовалось гигантское нефтяное пятно. Так произошёл крупнейший за всю историю нефтяного промысла разлив нефти.

Это примеры того, как экономика поворачивается к людям своей опасной стороной.

ДВЕ СТОРОНЫ ЭКОНОМИКИ

- Используя знания, полученные на прошлых уроках, расскажи: 1) какую пользу приносит экономика людям; 2) какой вред хозяйственная деятельность наносит природе и здоровью людей.

У экономики две стороны. Одна — необходимая и полезная продукция, без которой ни человеку, ни всему обществу не прожить. А другая — вред, который наносится окружающей среде при производстве этой продукции.

Все отрасли экономики в той или иной мере вредят окружающей среде. Сельское хозяйство, к примеру, отравляет почву ядохимикатами. Транспорт загрязняет воздух выхлопными газами автомобилей.

Много вреда природе и здоровью людей наносит промышленность. Вот несколько примеров.

Для того чтобы получить одну тонну алюминия или меди, металлургам нужно несколько тонн руды. Остальное идёт в отходы.

Свою обратную сторону имеет электроэнергетика. Чтобы построить гидроэлектростанцию, реку перегораживают плотиной. Выше плотины река разливается и затапливает плодородные земли и леса. При постройке некоторых плотин под воду уходили деревни и города, из которых приходилось переселять всех жителей.

На тепловых электростанциях сжигают топливо, а ядовитый дым загрязняет воздух. На атомных электростанциях применяют атомное топливо, которое очень опасно для людей и всего живого. Если на такой электростанции произойдёт авария, могут погибнуть или тяжело заболеть очень многие люди.

Опасные отходы выбрасывают в окружающую среду предприятия химической промышленности. Да и сама их продукция не всегда только полезна. Стиральные порошки и моющие средства, попадая через канализацию в реки и озёра, загрязняют их.

Одна из важнейших задач общества в 21-м веке — сделать экономику как можно более безопасной.

ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...

Как ты знаешь, слово «прогноз» означает «научное предсказание». Нам уже знакомы прогнозы погоды. Но бывают и **экологические прогнозы**. Учёные-экологи предсказывают, к каким последствиям может привести то или иное вмешательство человека в природу. Например, что будет, если произойдёт авария нефтеналивного танкера, на реке построят плотину, в озеро сбросят ядовитые отходы производства.

Экологи помогают решить, будет ли безопасным для окружающей среды предприятие, которое предполагается построить, можно ли его строить в том или ином месте.

Экологические прогнозы могут уберечь людей от многих необдуманных поступков, опасных и для природы, и для самого человека. Экология подсказывает, как лучше вести хозяйство, чтобы сохранить природу, не повредить человеку. В этом огромное значение науки экологии для экономики и нашей жизни.

Обсудим!

1. Как связаны между собой экономика и экология?

2. Дайте свои экологические прогнозы и рекомендации для следующих случаев: а) в одной стране фермеры решили уничтожить всех хищных зверей; б) на берегу озера было решено построить завод, в отходах которого содержится ртуть.



Проверь себя

1. Раскрой взаимосвязь между экономикой и экологией.

2. Какой вред окружающей среде наносит экономика? Дай общий ответ и приведи примеры. 3. Как наука экология помогает делать экономику более безопасной?

Экономика и экология взаимосвязаны. Экономика использует природные богатства и зависит от них. В то же время хозяйственная деятельность людей наносит окружающей среде большой вред. Задача общества — сделать экономику как можно более безопасной для людей и для всей природы.



Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарик: **танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз.**

2. Узнай у взрослых или из местных газет, наносят ли вред окружающей среде промышленные предприятия вашего города. Если да, то какой?

3. Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом.



«ЭКОНОМИКА РОДНОГО КРАЯ»

Экономика каждого региона нашей страны, каждого города, села чем-нибудь интересна.

Для примера отправимся в Санкт-Петербург.

В этом городе множество промышленных предприятий. Одни из них имеют многолетнюю историю, другие созданы недавно. Так, более 200 лет назад, в 1801 году, основан Кировский завод — одно из крупнейших предприятий города. Он выпускает тракторы и другие сельскохозяйственные машины.

В последние годы в Санкт-Петербурге и его окрестностях построены крупные автомобильные заводы, где производят автомобили ведущих мировых марок.



Трактор «Кировец» — продукция Кировского завода



В цехе автомобильного завода в Санкт-Петербурге

Императорский фарфоровый завод основан более 270 лет назад, в 1744 году, по указу дочери Петра Первого императрицы Елизаветы Петровны. На этом заводе выпускаются фарфоровые изделия высочайшего качества. Лучшие образцы собраны в крупнейших музеях мира, в том числе в Государственном Эрмитаже в Санкт-Петербурге.

бурге. Свои фирменные магазины завод открыл в Санкт-Петербурге, Москве и других городах России, а также за границей (например, в столице Австрии — Вене).



Изделия
Императорского
фарфорового завода



- Соберите информацию об экономике своего края (города, села). Узнайте, какие промышленные или сельскохозяйственные предприятия вашего края имеют особенно большое значение, чем они интересны, какова их история. Есть ли в вашем крае крупные торговые центры? Как организована в них продажа товаров?

Вместе со взрослыми побывайте в отделении банка. Узнайте, какую роль в экономике играют банки, какие услуги они оказывают населению. Возможно, вас заинтересуют экономические связи вашего края с другими регионами России, с зарубежными странами.

- Необходимую информацию можно получить из местной печати, из краеведческой литературы, в Интернете. С помощью взрослых можно взять интервью у работников различных предприятий.

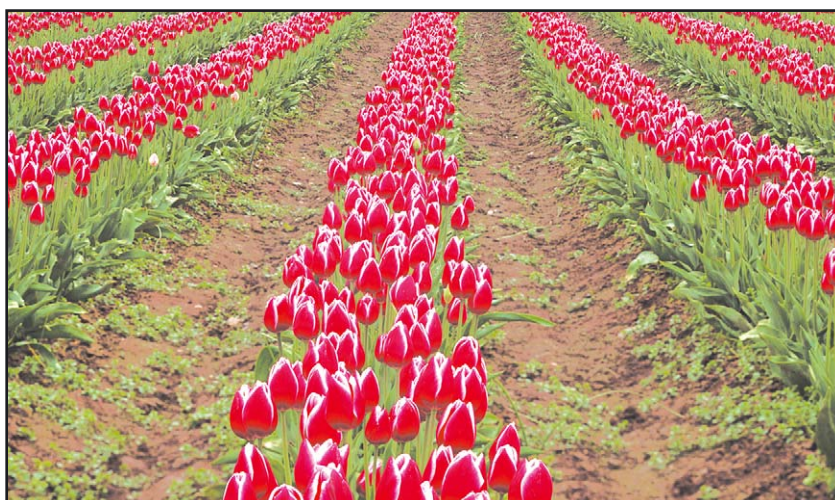
- Результаты работы оформите в любом интересном для вас виде, например, в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома. Всем классом можно составить книгу-справочник «Экономика родного края».

- Итоги работы по проекту подведите на конференции-презентации.

ПОДРОБНЕЕ О РАСТЕНИЕВОДСТВЕ И ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Растениеводство делят на несколько основных отраслей: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство. Познакомимся для примера с одной из них — **цветоводством**.

Цветоводство — это выращивание цветочных культур. Их выращивают для украшения парков, скверов, садов, улиц, различных помещений, для получения цветов на срезку. Одни растения выращивают в открытом грунте, другие — в теплицах, оранжереях, комнатах.



Заниматься цветоводством люди начали в глубокой древности. Интересно, что в саду Московского Кремля в 16—17-м веках уже выращивали пионы, лилии, ирисы, тюльпаны. А в 18-м веке, в 1704 году, в Санкт-Петербурге был заложен замечательный сад с красивейшими цветниками — Летний сад. Он и сейчас является украшением города.

Поразительно разнообразен мир цветов, который радует людей своей красотой, делает жизнь человека счастливее.

Животноводство тоже делят на отрасли: разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, коневодство, кролиководство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство. Познакомимся с такой интересной отраслью животноводства, как **пчеловодство**.

В далёком прошлом люди ходили за мёдом на охоту! В лесах было тогда очень много диких пчёл. Они жили в дуплах деревьев. Найдя пчелиные жилища, люди полностью их разоряли, и пчелиная семья погибала. Со временем люди стали забирать только часть мёда, чтобы семья «крылатых тружениц» оставалась жить.

Затем люди стали сами выдалбливать в стволах деревьев дупла для пчёл. Так зародилось пчеловодство. А потом появились и пасеки. Колоды с пчёлами (ульев тогда ещё не было) ставили на месте вырубленных участков леса. От слов «сечь», «посекать», то есть рубить лес, и произошло название «пасека».

Но вот беда: чтобы забрать из этих колод мёд, пчёл приходилось уничтожать ядовитым дымом. Из-за этого пчеловодство постепенно пришло в упадок. И только тогда оно ожило, когда был изобретён разборный улей. Примерно такой, какие сейчас можно увидеть на пасеках. В него вставляют рамки с сотами, и пчёлы заполняют ячейки мёдом. Пчеловод достаёт рамки, не причиняя никакого вреда пчелиной семье.





Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 155.

1. Учительница попросила раскрыть роль экономики в нашей жизни.

Полина сказала: «Экономика обеспечивает нас продуктами питания, одеждой, жильём».

Дима сказал: «Экономика даёт нам деньги на всё необходимое».

Оля сказала: «Экономика удовлетворяет наши потребности, обеспечивая нас необходимыми товарами и услугами».

Кто ответил правильно и полно?

А) Полина **Б)** Дима **В)** Оля

2. На уроке ребята обсуждали роль природных богатств в хозяйстве человека.

Серёжа высказал мнение: «В наше время природные богатства не играют большой роли. Люди так много всего изобрели, например компьютеры, что уже могут обходиться без природных богатств».

Маша возразила: «Природные богатства всё-таки остаются основой экономики. Ведь именно они служат источником материалов и энергии для нашего хозяйства. Никакой компьютер не заработает без электроэнергии, а её производят на электростанциях, используя природные богатства».

Кто же прав?

А) Серёжа **Б)** Маша

3. Ученики получили задание: привести примеры отраслей промышленности.

Альберт назвал металлургию, машиностроение, растениеводство, пищевую промышленность.

Зоя назвала электроэнергетику, лёгкую промышленность, животноводство, добывающую промышленность.

Петя назвал металлургию, машиностроение, электроэнергетику, химическую промышленность.

Кто ответил без ошибок?

А) Альберт **Б)** Зоя **В)** Петя

4. Учительница попросила назвать отрасли промышленности, продукция которых представлена на фотографиях.



Ребята ответили так.

Таня: «Машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность».

Витя: «Металлургия, электроэнергетика, лёгкая промышленность».

Ира: «Добывающая промышленность, машиностроение, электронная промышленность».

Кто ответил верно?

А) Таня **Б)** Витя **В)** Ира

5. Учительница спросила: «Какую роль в экономике играют деньги?»

Лиля ответила: «За деньги люди покупают продукты и одежду».

Руслан ответил: «Деньги платят людям за их труд».

Полина ответила: «С помощью денег происходит купля-продажа товаров и услуг».

Кто ответил правильно и полно?

А) Лиля **Б)** Руслан **В)** Полина

6. Во время летних каникул Серёжа и Надя поедут с родителями в туристическую поездку в одну из европейских стран. Какие деньги нашим путешественникам лучше взять с собой?



А



Б



В



7. Учительница попросила объяснить, что такое государственный бюджет.

Витя сказал: «Это план доходов и расходов государства».

Коля сказал: «Это установленные законом платежи, которые граждане и организации вносят в бюджет государства».

Лида сказала: «Это расходы государства на образование, здравоохранение, содержание армии и другие нужды».

Кто дал верное объяснение?

А) Витя **Б)** Коля **В)** Лида

8. В семье **Алёны** ежемесячные доходы примерно равны расходам. В семье **Никиты** доходы хотя и незначительные, но превышают расходы. Какая из этих семей может иметь сбережения?

А) Семья Алёны
Б) Семья Никиты

9. Семья **Даши** имеет дачу в районе, где нет ни одного промышленного предприятия. Семья **Вити** имеет дачу в районе, где недавно был построен химический завод. В одном из этих районов планируется открытие санатория. Как вы думаете, в каком?

А) В районе, где живёт семья Даши
Б) В районе, где живёт семья Вити

10. Серёжа и Надя вместе с родителями побывали на экскурсии в одном из подмосковных городов.

Экскурсовод рассказал, что в районе выращивают много овощей и фруктов, разводят коров. В городе есть молочный завод, который производит молоко, сметану, творог.

Но недавно в городе открыли предприятие, которое перерабатывает отслужившие автомобильные аккумуляторы. При этом в окружающую среду попадают ядовитые отходы, содержащие свинец. Они накапливаются в основном в почве. К каким последствиям это может привести?

Серёжа высказал мнение: «Ничего плохого не случится. Раз свинец скапливается в почве, вреда от него не будет».

Мама не согласилась: «Из почвы опасные вещества попадут в растения, а значит, в овощи и фрукты. Это плохо отразится на здоровье жителей».

Надя поддержала её: «Свинец окажется и в траве, которую едят коровы, потом — в их молоке, а значит, и в продуктах молочного завода. Это тоже повредит здоровью горожан».

Чей прогноз верный?

- А) Прогноз Серёжи
- Б) Прогноз мамы и Нади
- В) Только прогноз мамы
- Г) Только прогноз Нади



6

Путешествие по городам и странам

**Изучая этот раздел,
мы будем учиться:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, объектов Всемирного наследия; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.



Золотое кольцо России



Узнаем, что такое Золотое кольцо России, какие города в него входят. Научимся находить их на карте, приводить примеры достопримечательностей этих городов.

Вспомни, в каких городах России мы побывали в прошлом учебном году.

- Рассмотрй карту. Если тебе приходилось бывать в городах, отмеченных на карте, расскажи о своих впечатлениях.



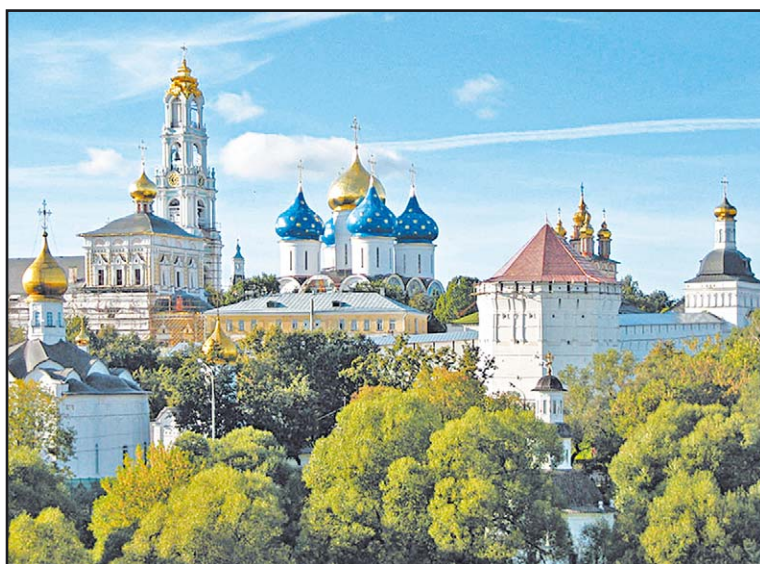
- Проследи по карте маршрут нашего путешествия: Сѣргиев Посад — Переславль-Залесский — Ростов — Углич — Ярославль — Кострома — Плѣс — Иваново — Суздаль — Владимир.

НЕЗАБЫВАЕМОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Золотое кольцо России — это знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам. В них множество достопримечательностей, в том числе музеев, хранящих бесценные сокровища природного и культурного наследия.

Принесите в класс свои фотографии, сувениры из разных городов. Для поиска информации используйте на уроках дополнительную литературу.

Первый город Золотого кольца — **Сергиев Посад**. Он назван в честь святого С  ргия Р  донежского, который основал здесь большой монастырь. Этот монастырь называется Троице-Сергиева лавра. Слово «лавра» означает главный, самый важный монастырь. И он действительно признан главным монастырём России.



Сергиев Посад. Троице-Сергиева лавра
и памятник святому Сергию Радонежскому

Из Сергиева Посада мы едем в **Переславль-Залесский** — город, который, как и Москва, был основан князем Юрием Долгоруким. Здесь сохранились старинные церкви и другие памятники архитектуры.



Переславль-Залесский.
Горицкий монастырь



Ростовский кремль

Затем наш путь лежит в **Ростов**. Этот город — один из самых древних в Золотом кольце, и уже в давние времена его с уважением называли Великим. Самая замечательная часть города — Ростовский кремль. За его белыми стенами видны многочисленные купола церквей, колокола которых славятся своим мелодичным звоном. Ростовские звоны известны во всём мире. В Ростове мы обязательно побываем в Музее финифти. Финифть — это ярко расписанная эмаль, украшающая различные изделия (броши, серьги, браслеты, декоративную посуду). Искусству финифти уже несколько столетий.

Иногда в Золотое кольцо включают и город **Углич**. Он стоит на реке Волге. Название города, возможно, произошло от слова «угол». Река в этом месте изгибается, течёт «углом».

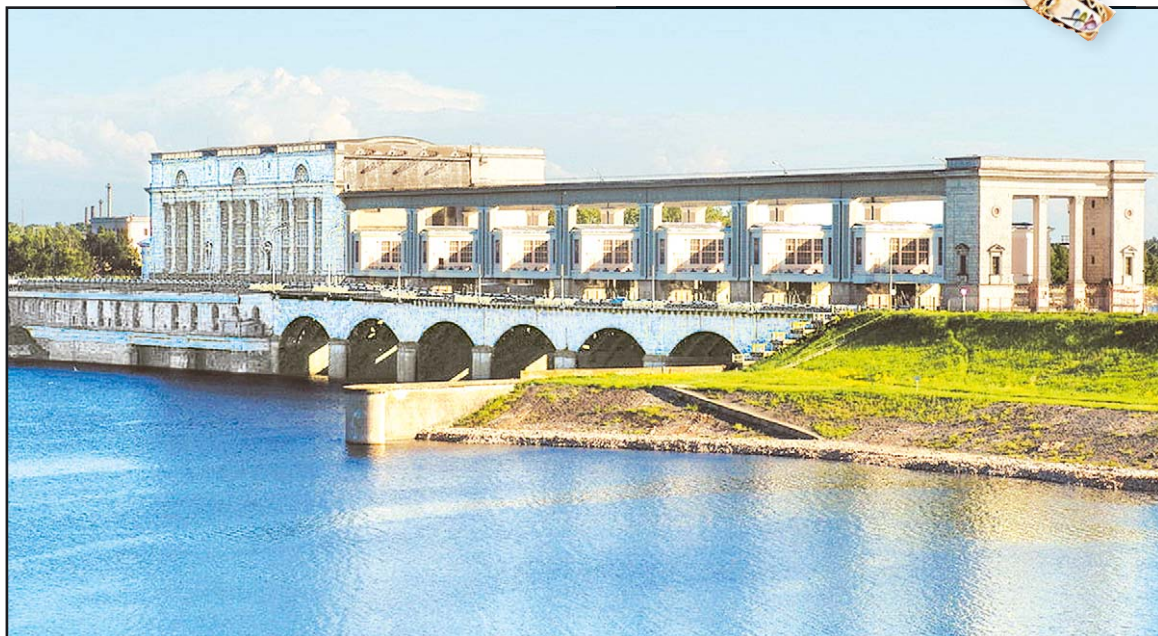
В Угличе много памятников старины. Кроме них, интересна Угличская гидроэлектростанция — одна из первых гидроэлектростанций, построенных на Волге. А ещё в Угличе есть часовой завод, где делают красивые и точные часы.

Из Углича мы отправимся в **Ярославль** — самый крупный город Золотого кольца. Он был основан князем Ярославом Мудрым, имя которого и носит. Город тоже

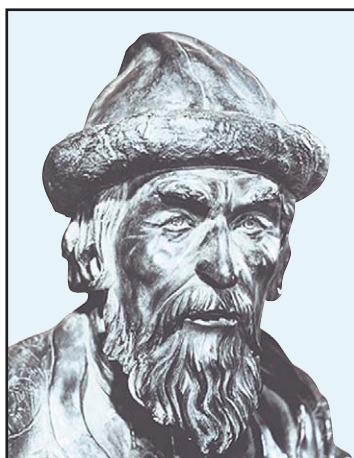


Часы
из Углича

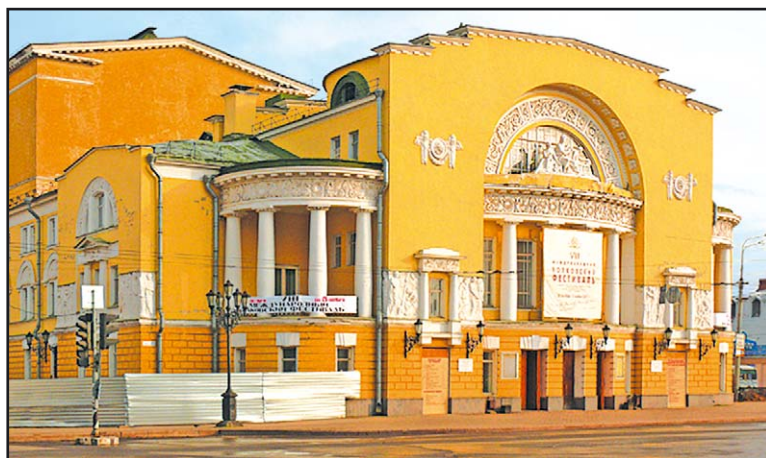
В Угличе



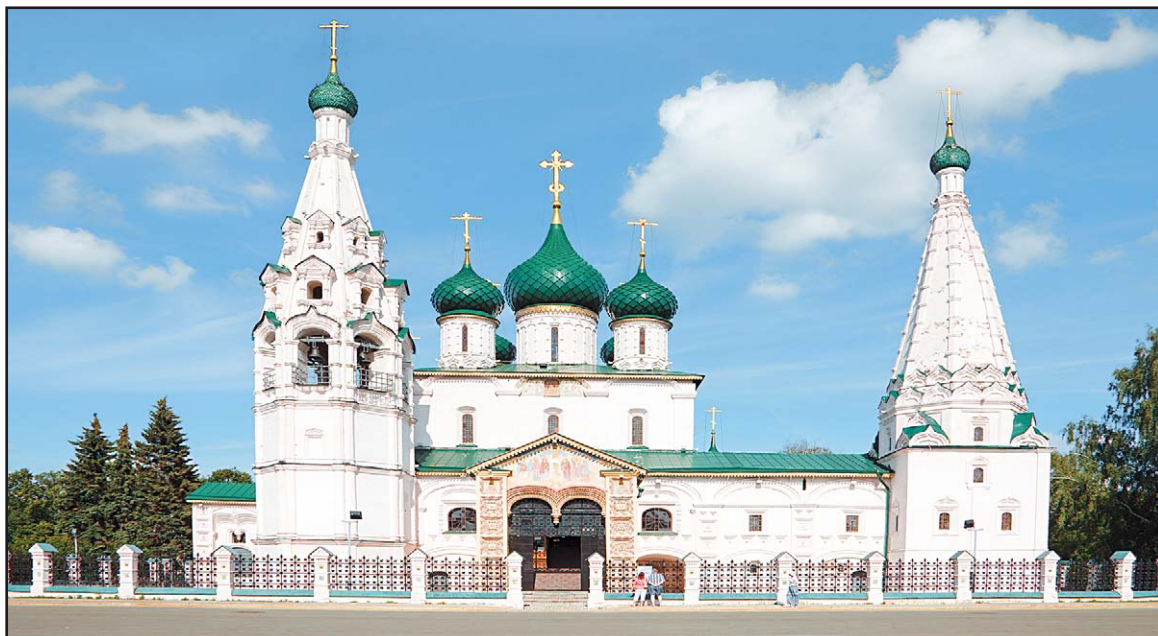
Угличская гидроэлектростанция



Ярослав Мудрый



Ярославль. Театр имени Ф. Г. Волкова



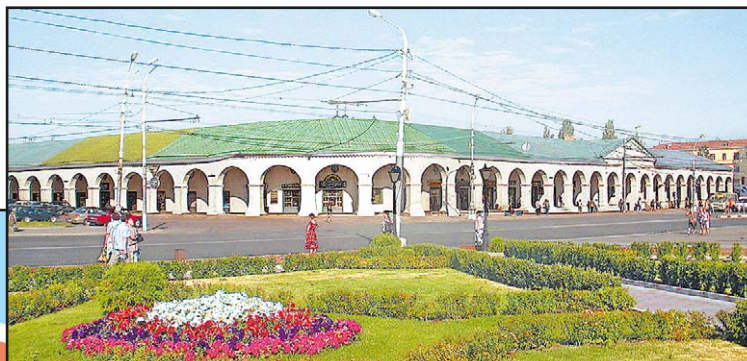
Ярославль. Церковь Ильи Пророка

стоит на Волге. Вдоль реки можно прогуляться по очень красивой набережной. В центре города мы увидим памятник Фёдору Григорьевичу Волкову. Этот замечательный человек создал в Ярославле первый в России общедоступный театр. Вот почему Ярославль называют родиной русского театра.

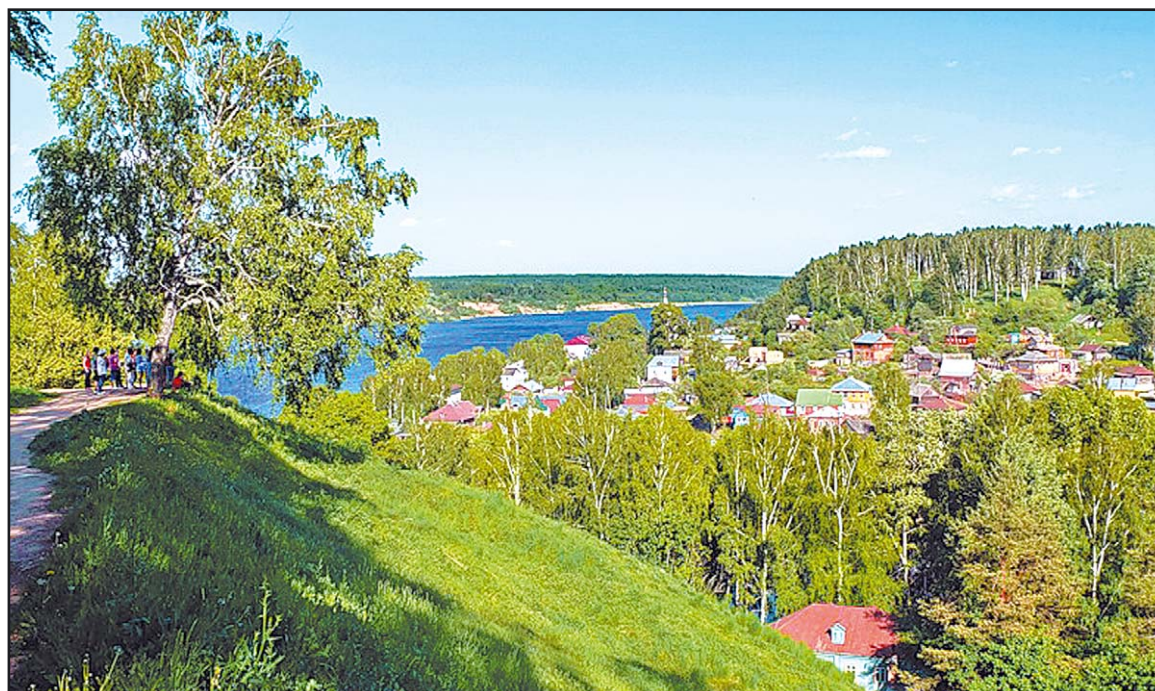
Следующий город на Волге, в котором мы остановимся, — **Кострома**.

На плане города видно, что улицы расположены в виде веера. Есть легенда, которая это объясняет. Когда императрица Екатерина Вторая приказала перестроить город, её спросили, какой она хочет видеть Кострому. В этот момент императрица развернула веер. Вот город и сделали таким необычным. В той части города, где улицы сходятся, расположены старинные Торговые ряды. Торгуют в них уже несколько веков. Каждому товару отводилось своё место. Об этом говорят названия — Большие и Малые мучные ряды, Масляные ряды, Пряничные ряды...

Многие, путешествуя по Золотому кольцу, посещают также прекрасный город на Волге — **Плёс**. Своё название



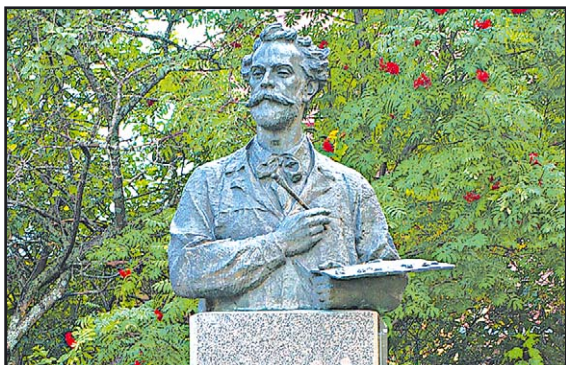
Кострома.
Торговые
ряды



Плѣс



Дом-музей И. И. Левитана



Памятник И. И. Левитану

он получил от речного плёса, то есть широкой части реки между двумя изгибами.

Плёс — это город художников. Мы обязательно увидим их здесь за работой. Их привлекает необыкновенная красота города и его окрестностей. Художники приезжали сюда и в прошлом. Особенно любил Плёс русский художник Исаак Ильич Левитан (1860—1900). Сейчас в городе открыт дом-музей И. И. Левитана.

А теперь мы в городе **Иванове**. Особенно интересен исторический центр города. Здесь сохранились бывшие купеческие дома, которым более 100 лет. С давних пор в городе работают текстильные фабрики, на которых производят красивые ткани. Поэтому Иваново часто называют «текстильной столицей России», «ситцевым краем». Одно из любимых мест отдыха жителей Иванова — площадь в центре города, которая носит имя А. С. Пушкина. Площадь украшена фонтаном.

Следующий пункт нашего маршрута — **Суздаль** — всемирно известный город-музей. Здесь 33 церкви, 5 монастырей. Удивительно чувствуешь себя на улицах Суздаля — как будто перенёсся в далёкое прошлое.

В городе есть знаменитый Музей деревянного зодчества, где собраны старинные постройки из дерева — церкви, избы, мельница и др.

От Суздаля совсем недалеко до **Владимира**. Красивый город Владимир стоит на высоком берегу реки Клязьмы (это приток уже известной нам реки Оки). Что-



В Иванове



В Суздале

бы полюбоваться городом и его окрестностями, поднимемся на высокую башню, где устроена смотровая площадка. Отсюда старинная часть города видна как на ладони. Спустившись с башни, пройдём по улицам Владимира. Вот перед нами замечательный памятник старины — Золотые ворота.



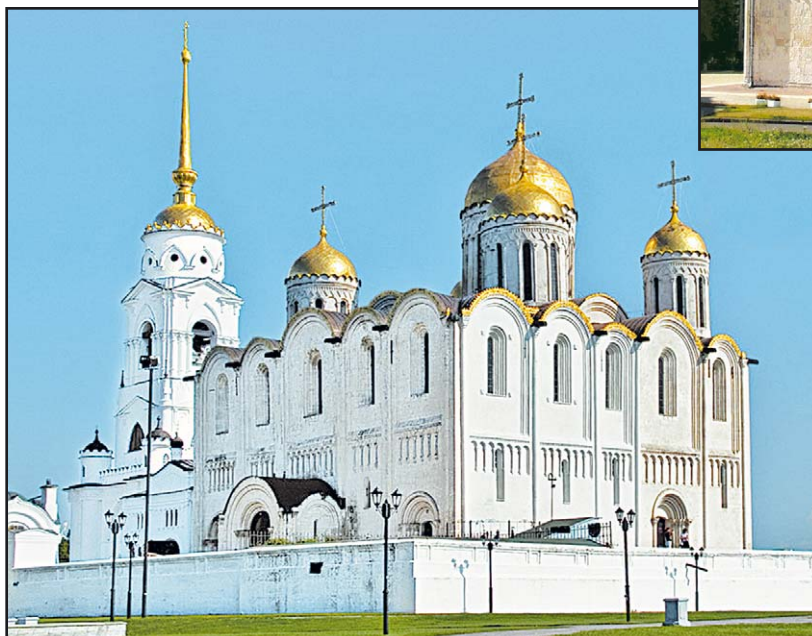
Золотые ворота во Владимире



Резьба на Дмитриевском соборе



Дмитриевский
собор



Успенский собор



Вот величественный Успенский собор, который долгое время был главным на Руси. По его образцу построили Успенский собор в Московском Кремле.

А вот Дмитриевский собор. На его стенах несколько сотен удивительных резных изображений.

Из Владимира мы возвращаемся в Москву. Наше путешествие по Золотому кольцу России закончилось.

Обсудим!

1. Объясните название «Золотое кольцо России».
2. Какой город Золотого кольца вам особенно понравился? Почему?

3. Обоснуйте необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.

Проверь себя

1. Перечисли города Золотого кольца. (Если затрудняешься, посмотри ещё раз карту в учебнике.) **2.** Приведи примеры достопримечательностей разных городов Золотого кольца. **3.** Назови музеи, о которых мы узнали во время путешествия по Золотому кольцу России. **4.** Опиши некоторые достопримечательности по фотографиям в учебнике.

В знаменитый туристический маршрут — Золотое кольцо — входят древние русские города: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Часто в этот маршрут включают Углич, Плёс и некоторые другие города. Во всех городах бережно сохраняются замечательные памятники истории и культуры.



Задания для домашней работы (на выбор)

1. Ответь на вопросы викторины о городах Золотого кольца. Если потребуется, загляни в текст учебника.

- В каком городе находится Троице-Сергиева лавра?
- Что такое финифть и в каком городе её делают?
- Какие города Золотого кольца стоят на Волге?
- Какой город Золотого кольца называют городом-музеем?
- Перечисли главные достопримечательности города Владимира.

2. Придумай свои вопросы о городах Золотого кольца для проведения викторины.

3. С помощью энциклопедии, Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца.

4. С помощью фотографий в учебнике попробуй вылепить из пластилина макет Золотых ворот во Владимире или других достопримечательностей Золотого кольца.



НАШИ БЛИЖАЙШИЕ СОСЕДИ



Узнаем, какие страны являются нашими ближайшими соседями. Научимся находить и показывать на карте эти страны и их столицы.

Вспомни из 2 класса, что такое политическая карта мира. Чем она отличается от физической карты мира? Каковы приёмы чтения карты? Какие материки и части света есть на Земле?

Отправляясь в путешествие, учти, что запоминать названия всех стран и их столиц необязательно. Главное — научиться находить и показывать их на карте.

- Проследи по карте границу России. Обрати внимание на то, что небольшая часть нашей территории (на западе) отделена от остальной части страны. Это Калининградская область. Когда будешь показывать на карте границу России, не забывай показывать и эту область.
- Если тебе приходилось бывать в какой-нибудь стране, о которой пойдёт речь на уроке, поделись своими впечатлениями.

ВДОЛЬ ГРАНИЦ РОССИИ

Мы начнём своё путешествие с северо-запада. Самой северной страной, имеющей сухопутную границу с Россией, является **Норвегия**. Южнее Норвегии располагается **Финляндия**. Подробнее об этих странах мы узнаем на следующем уроке.

Итак, на северо-западе с Россией граничат две страны — Норвегия и Финляндия. А какие государства граничат с Россией на западе и юго-западе?

Найдём на карте три небольшие страны, расположенные по берегам Балтийского моря. Это **Эстония**, **Латвия** и **Литва**. Столица Эстонии — Таллин, Латвии — Рига, Литвы — Вильнюс.



Обрати внимание, что с Литвой граничит только Калининградская область России. Калининградская область граничит и с **Польшей**. Столица этой страны — город Варшава. Продвигаясь дальше вдоль границы, мы попадаем в **Белоруссию**. Столица Белоруссии — город Минск.

К югу от России, между Чёрным и Каспийским морями, располагаются **Абхазия**, **Южная Осетия**, **Грузия** и **Азербайджан**. Обогнув Каспийское море, мы попадаем в **Казахстан**. Это большое государство имеет с нашей страной очень протяжённую границу. Столица Казахстана — город Нур-Султан. Покинув Казахстан, мы окажемся в **Монголии**. Столица этой страны — Улэн-Батор.



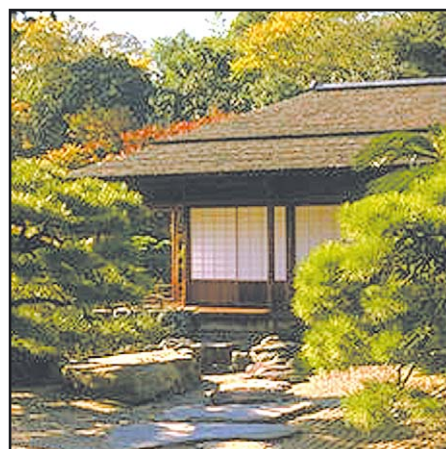
Белоруссия. Минск



Казахстан. Каток Медео



Китай. Пекин



В Японии

Продолжая наше путешествие, мы попадаем в одно из крупнейших государств — **Китай**. Здесь живёт больше людей, чем в любой другой стране мира. Столица Китая — Пе́кин.

Наше путешествие вдоль сухопутной границы России заканчивается в **Корейской Народно-Демократической Республике** (сокращённо **КНДР**), или в **Северной Корее**. Наша граница с этой страной очень короткая — всего 19 километров. Столица Северной Кореи — Пхеньян.

Со многими из перечисленных стран Россия имеет не только сухопутные, но и морские границы. А ещё с двумя странами — **Японией** и **США** — только морские.

Кажется удивительным, что в число наших соседей попали Соединённые Штаты Америки, ведь эта страна находится на другом материке — в Северной Америке. Дело в том, что в северной части Северной Америки располагается один из штатов США — Аляска. От восточного побережья России Аляску отделяет лишь сравнительно неширокий Бёрингов пролив.

Проверь себя

1. Найди и покажи на карте страны — соседи России и их столицы. **2.** Какие страны граничат только с Калининградской областью России? **3.** С какими государствами Россия имеет только морские границы?

Россия граничит с Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией, Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Монголией, Китаем, Корейской Народно-Демократической Республикой, Японией и другими странами.



Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарик: **сухопутные границы, морские границы.**

2. Узнай у взрослых, в каких странах — соседях России они были. Расспроси подробнее об этих странах.

3. С помощью энциклопедии, Интернета подготовь сообщение об одной из стран — наших ближайших соседей (по своему усмотрению).

4. На следующем уроке мы начнём большое путешествие по странам Европы. Мы побываем во многих из них, хотя и не во всех. Ведь в Европе около 50 стран. В путешествии нам помогут физическая и политическая карты зарубежной Европы. Рассмотрите их (с. 100—101) и сравните между собой. Подумайте, что можно узнать о стране с помощью физической карты, а что — с помощью политической. В каких странах тебе хотелось бы побывать?



Физическая карта зарубежной Европы



Политическая карта зарубежной Европы (январь 2022 г.)



Цифрами на карте обозначены государства:

- | | | |
|--------------|------------------------|-----------------------|
| 1 Эстония | 6 Лихтенштейн | 10 Сербия |
| 2 Нидерланды | 7 Сан-Марино | 11 Черногория |
| 3 Бельгия | 8 Словения | 12 Северная Македония |
| 4 Люксембург | 9 Босния и Герцеговина | 13 Албания |
| 5 Швейцария | | 14 Молдавия |

На севере Европы



Своё путешествие мы начнём с севера Европы. Узнаем, какие страны здесь расположены. Будем учиться рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения информацией из других источников.

Вспомним, какие страны севера Европы граничат с Россией.

На севере Европы есть большой полуостров, который своими очертаниями напоминает тигра. Это Скандинавский полуостров. На нём расположены две страны — Норвегия и Швеция. По соседству находятся Финляндия и Дания. А на некотором расстоянии, на большом острове, расположена страна Исландия.



- Расскажи по карте (с. 102) о странах севера Европы. Изучи таблицу и дополни сведения, полученные с помощью карты.

Страны севера Европы

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык (языки)
Норвегия	Осло	Король	Норвежский
Швеция	Стокгольм	Король	Шведский
Финляндия	Хельсинки	Президент	Финский, шведский
Дания	Копенгаген	Королева	Датский
Исландия	Рейкьявик	Президент	Исландский

- Если тебе приходилось бывать в какой-либо из стран севера Европы, расскажи о своих впечатлениях.

Познакомьтесь по учебнику с одной из стран севера Европы. Воспользуйтесь также другими источниками информации (например, справочником, путеводителем). Выполните задания в рабочей тетради, относящиеся к этой стране. Представьте результаты работы классу.

НОРВЕГИЯ



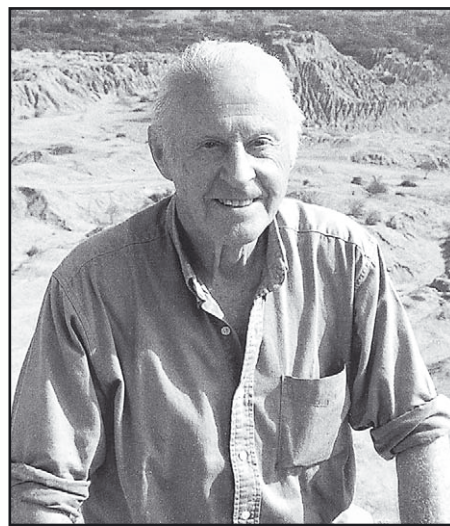
Если Скандинавский полуостров напоминает тигра, то Норвегия — голову и спину этого зверя. Норвегия — самая северная страна Европы. Не случайно её название происходит от слов «норд вег», что значит «путь на север».

Внимательно посмотрев на карту, мы увидим, что побережье Норвегии очень сильно изрезано (спина тигра выглядит мохнатой!). Это потому, что здесь глубоко в сушу вдаются длинные, узкие морские заливы с крутыми скалистыми берегами — фьорды.





Фьорд



Тур Хейердал

Фьорды — самая знаменитая природная достопримечательность Норвегии. Они возникли благодаря ледникам. В течение тысячелетий ледники, медленно сползая с гор, прорезали в скалах глубокие ущелья, которые заполняла морская вода.

Норвегия — это королевство. Столица страны — **Осло**. Название этого города, как считают учёные, произошло от слова «аслу» («асы» — древние скандинавские боги, «лу» — роща). Другие крупные города — Бёрген, Олесунн.

Один из самых знаменитых норвежцев — путешественник и защитник природы Тур Хейердал (1914—2002). Он изучал историю расселения разных народов на Земле.



Осло



Берген



Туловище и передние ноги полуострова-тигра занимает Швеция. Как и Норвегия, это — королевство. В столице Швеции — **Стокгольме** — можно увидеть большой и красивый Королевский дворец.

Стокгольм — очень красивый город. Он расположен на 14 островах, соединённых мостами. В городе немало



Королевский дворец в Стокгольме



Стокгольм

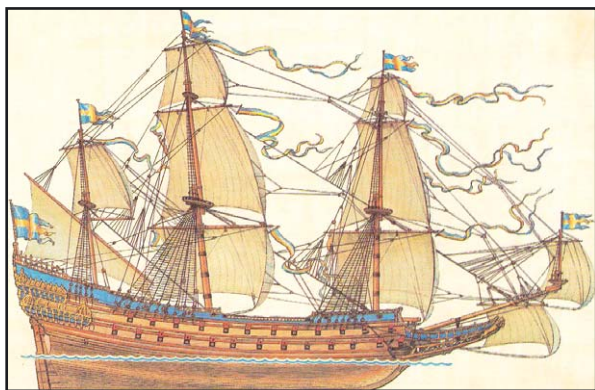


Одна из площадей
Стокгольма

музеев. Один из самых интересных — музей корабля «Васа». В специально построенном здании выставлен огромный старинный корабль. Когда-то он затонул и пролежал под водой 333 года. Потом его подняли и восстановили.

Недалеко от Стокгольма расположен небольшой, уютный город Уппсала. Он славится своим университетом, основанным более 500 лет назад. Это старейший университет Швеции. При Уппсальском университете есть прекрасный ботанический сад — одна из главных достопримечательностей города.

Швеция — родина знаменитой писательницы Астрид Линдгрен (1907—2002). Она придумала истории о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше.



Корабль «Васа»
и музей этого корабля
в Стокгольме



Памятник
Астрид Линдгрен
в Стокгольме



Хельсинки.
Президентский дворец



Вход в аквапарк
«Серена»

Финляндию называют «страной тысячи озёр». Но их здесь не тысяча, а более 180 тысяч! Они славятся чистой водой, красивыми, поросшими лесом берегами.

Столица Финляндии — **Хельсинки**. Человека, приехавшего в этот город, поражает прежде всего чистота. Здесь на улице трудно найти даже маленькую бумажку. Такая же чистота повсюду в Финляндии.

К западу от столицы находится старинный город Тúrку. Его главная достопримечательность — зámок, построенный более 700 лет назад. Великолепная каменная твердыня! У стен замка ежегодно проводится праздник: взрослые и дети в старинных костюмах участвуют в рыцарском турнире, в скачках на деревянных конях, в соревнованиях по стрельбе из лука...

Финляндия славится своими аквапарками. Слово «аква» означает «вода». Аквапарк — это замечательное место отдыха, где есть бассейны, высокие горки, искусственные водопады и многое другое. В аквапарках любят бывать и финны, и многочисленные туристы, особенно дети. А ещё дети и взрослые любят ездить на север Финляндии — в гости к финскому Деду Морозу.



Памятник Х. К. Андерсену



Дом Х. К. Андерсена в Оденсе



Канал Нюхавн

Тех, кто приезжает в столицу Дании — **Копенгаген**, встречает в центре города великий датский писатель-сказочник Ханс Кристиан Андерсен (1805—1875). Здесь ему поставлен замечательный памятник. Своими прекрасными сказками Андерсен прославил маленькую Данию на весь мир!

Андерсен много лет жил в Копенгагене. А родился он в другом датском городе — Оденсе. Там сохранился дом, где прошло раннее детство писателя. Сейчас в этом доме музей, посвящённый великому сказочнику. Музей Андерсена есть и в Копенгагене.

Одна из главных достопримечательностей Копенгагена — канал Нюхавн (Новая гавань). Яркие, разноцветные дома, построенные вдоль канала, создают радостное настроение у жителей города и многочисленных туристов.

Во всём мире известны и детские конструкторы «Лего». Их производят в Дании. Здесь есть даже особая игрушечная страна — парк развлечений Леголенд, где всё построено из «кирпичиков» «Лего».



Вход в парк Леголенд

Дания — небольшая страна. Но ей принадлежит самый большой в мире остров — Гренландия.



Преодолев суровое Норвежское море, мы попадём на остров Исландия, где расположено государство с таким же названием. Интересно, что столица Исландии — **Рейкьявик** — самая северная столица в мире!

Название «Исландия» означает «ледяная страна». И действительно, немалая часть острова покрыта ледниками. В Исландии много вулканов. Но особенно знаменита она своими гейзерами. Гейзеры — это источники, выбрасывающие вверх струи горячей воды и пара. Фонтан кипятка из самого большого гейзера достигает 50 метров высоты!



Рейкьявик



Гейзер в Исландии

В Исландии водой горячих источников отапливают дома и многочисленные теплицы, в которых выращивают овощи.

В 2010 году произошло извержение одного из вулканов Исландии. В небо поднялся гигантский столб вулканического пепла. Ветер разнёс облака пепла на огромные расстояния — почти над всей Европой и даже над частью Азии! Из-за этого впервые в истории были на несколько дней отменены полёты самолётов в большинстве европейских стран и даже в далёком Китае. Так природа напомнила людям о своей могучей силе, с которой человек обязательно должен считаться.

Проверь себя

1. Найди и покажи на карте страны севера Европы и их столицы. **2.** Расскажи о достопримечательностях этих стран. **3.** Опиши достопримечательности по фотографиям в учебнике. **4.** Какими способами вы получили информацию о странах севера Европы?

На севере Европы расположены Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия. Швеция — родина знаменитой детской писательницы Астрид Линдгрен, а Дания — родина великого сказочника Ханса Кристиана Андерсена.



Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарик: **фьорд, гейзер, аквапарк.**
2. Узнай по фотографиям столицы стран севера Европы. Какие столицы не представлены? Ответь устно.



3. С помощью книги «**Энциклопедия путешествий. Страны мира**» составь в рабочей тетради план описания страны, начиная с пунктов «Название страны», «Страна на карте» и кончая пунктом «Знаменитые люди». Подготовь по этому плану развёрнутое сообщение об одной из стран севера Европы (по своему выбору). Используй «Энциклопедию путешествий» как образец. При подготовке сообщения можешь обратиться к дополнительной литературе, Интернету.



Что такое Бенилюкс



Мы отправимся на северо-запад Европы и узнаем, какие страны там расположены. Будем учиться рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения информацией из других источников.

Вспомни, что можно узнать о каком-либо районе мира с помощью политической карты. Какими ещё источниками можно воспользоваться, чтобы получить информацию о стране? Как может помочь нам книга «Энциклопедия путешествий. Страны мира»?



Три страны-соседки, в которых мы побываем, часто называют одним словом — Бенилюкс. Каждый слог в этом слове — начало названия страны. Определи по карте, какие это страны. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

- Расскажи по карте (с. 112) о странах Бенилюкса. Дополни эти сведения с помощью таблицы.

Бенилюкс

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык (языки)
Бельгия	Брюссель	Король	Французский, нидерландский, немецкий
Нидерланды	Амстердам	Король	Нидерландский
Люксембург	Люксембург	Великий герцог	Люксембургский, немецкий, французский

- Если тебе приходилось бывать в странах Бенилюкса, расскажи о своих впечатлениях.

Познакомьтесь по учебнику с одной из стран Бенилюкса. Воспользуйтесь и другими источниками информации. Выполните соответствующие задания в рабочей тетради. Представьте результаты работы классу.

БЕЛЬГИЯ



Столица Бельгии — **Брюссель** — большой и красивый город. Самое замечательное место здесь Центральная площадь. Она окружена такими красивыми зданиями, что кажется, будто вы попали в сказочный город. А один





Брюссель. Центральная площадь

раз в два года здесь расстилают великолепный ковёр из цветов.

В Брюсселе есть парк, где в уменьшенном виде представлены самые интересные здания Европы. Он называется «Мини-Европа».



В парке «Мини-Европа»



Название «Нидерланды» означает «низкие земли». И действительно, почти половина страны расположена очень низко — ниже уровня моря. Чтобы море не затопило земли, жители Нидерландов были вынуждены соорудить во многих местах высокие длинные насыпи — дамбы. Много веков назад одну из дамб построили на реке Амстел. Со временем здесь вырос город **Амстердам** — столица страны. От названия реки и слова «дамба» (по-голландски — «дам») и произошло название города.

Страна каналов, страна велосипедов, страна тюльпанов... Так можно сказать о Нидерландах. Почему?



В Амстердаме

Одна из главных достопримечательностей Амстердама — красивые каналы с каменными берегами. Город кажется стоящим на воде. По каналам можно проплыть на экскурсионном катере. Каналы есть не только в Амстердаме. Они в разных направлениях пролегли по стране, соединяя море, реки и города.

Нидерланды — равнинная страна, и по ней очень удобно передвигаться на велосипеде. Повсюду в Нидерландах много велосипедистов. В столице почти столько же велосипедов, сколько и жителей. Везде в городе проложены велосипедные дорожки.

Не случайно Нидерланды называют и страной тюльпанов. Жители этой страны очень любят цветы. С давних пор они выращивают тюльпаны, а также нарциссы и другие красивые растения. В стране больше 100 ботанических садов, очень много скверов и парков. Проводятся выставки и праздники цветов. Цветы вывозят для продажи во многие страны мира.

Проезжая по дорогам Нидерландов, увидишь на пастбищах коров. Из молока делают разные сорта голландского сыра, известного во всём мире. Здесь есть города Гауда и Эдам, от названий которых появились названия сыров — гауда и эдамский.



Путешествуя по Нидерландам, непременно увидишь и старинные мельницы. Сейчас их тщательно оберегают, как и другие памятники старины.





Люксембург — одна из самых маленьких стран мира. Её столица — город с тем же названием.

Центральная часть города расположена на высокой горе. Здесь можно увидеть дворец Великого герцога — главы государства, собор, старинные узкие улочки. В другие части столицы перекинуты мосты, с которых открывается великолепный вид на город.

В глубине горы, на которой стоит центральная часть города Люксембурга, расположены старинные казематы. В них когда-то держали узников. Сейчас туда можно сходить на экскурсию.

В маленькой стране есть очень крупные заводы, где выплавляют сталь. Почти всю её отправляют для продажи в другие страны.

Проверь себя

1. Найди и покажи на карте страны Бенилюкса и их столицы. 2. Расскажи о достопримечательностях стран Бенилюкса. 3. Опиши достопримечательности этих стран по фотографиям в учебнике. 4. Из каких источников мы получили информацию о Бельгии, Нидерландах, Люксембурге?



На северо-западе Европы находятся небольшие страны — Бельгия и Нидерланды, а также одна из самых маленьких стран мира — Люксембург.

Задания для домашней работы (на выбор)

1. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение о любой из стран Бенилюкса (по своему выбору).

2. Составь список слов-напоминаний о странах Бенилюкса (по образцу рубрики «Завязываем узелки на память» из книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира»).

3. Узнай страны по названиям достопримечательностей: дворец Великого герцога, парк «Мини-Европа», старинные мельницы.

4. Узнай столицы стран Бенилюкса по фотографиям. Ответь устно.



В ЦЕНТРЕ ЕВРОПЫ

Мы отправимся в центральную часть Европы и узнаем, какие страны там расположены. Будем учиться рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения информацией из других источников.

Вспомни, какие страны расположены на севере и северо-западе Европы. Что в этих странах тебя особенно заинтересовало?



В центре Европы мы посетим три страны: Германию, Австрию и Швейцарию.

- Расскажи об этих странах по карте (с. 119). Дополни эти сведения с помощью таблицы.

Страны в центре Европы

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык (языки)
Германия	Берлин	Президент	Немецкий
Австрия	Вена	Президент	Немецкий
Швейцария	Берн	Президент	Немецкий, французский, итальянский

- Если тебе приходилось бывать в Германии, Австрии или Швейцарии, расскажи о своих впечатлениях.

Познакомьтесь по учебнику с одной из стран центра Европы. Для знакомства с Австрией используйте книгу «**Энциклопедия путешествий. Страны мира**». Выполните соответствующие задания в рабочей тетради. Результаты работы представьте классу.

ГЕРМАНИЯ



Германия — большое государство в центральной части Европы. Здесь много крупных городов. В некоторых из них мы побываем.

Столица Германии — **Берлин** — находится в восточной части страны. Много интересного в Берлине, например величественные Бранденбургские ворота (1), высокая телебашня (2). Берлинский зоопарк — крупнейший в мире.



В северной части страны находятся города **Га́мбург** (второй по величине после Берлина) и **Бре́мен**. Бремен — сравнительно небольшой, но очень красивый город. Тут можно увидеть памятник знаменитым Бременским музыкантам — героям сказки немецких сказочников братьев Гримм (3).

В западной части страны располагается город **Кёльн**. Главная его достопримечательность — огромный, фантастически красивый Кёльнский собор (4). Его строили 600 лет. По каменной лестнице, в которой 500 ступенек, можно подняться на башню собора. Оттуда виден весь город. Кёльн стоит на Рёйне — самой большой реке Германии (5).

На юге страны находится город **Мю́нхен**. Его часто называют городом музеев.



Памятник
И. Штраусу

Собор
Святого
Стефана



Фиакр



От немецкого города Мюнхена недалеко до Австрии. Её столица **Вена** по праву считается одним из самых красивых городов мира. Это город дворцов и парков. В центре Вены стоит устремлённый ввысь собор Святого Стёфана. Чтобы подняться на его башню, надо преодолеть более 300 ступенек. По улицам Вены можно проехать в старинном фиакре (экипаже, запряжённом парой лошадей).

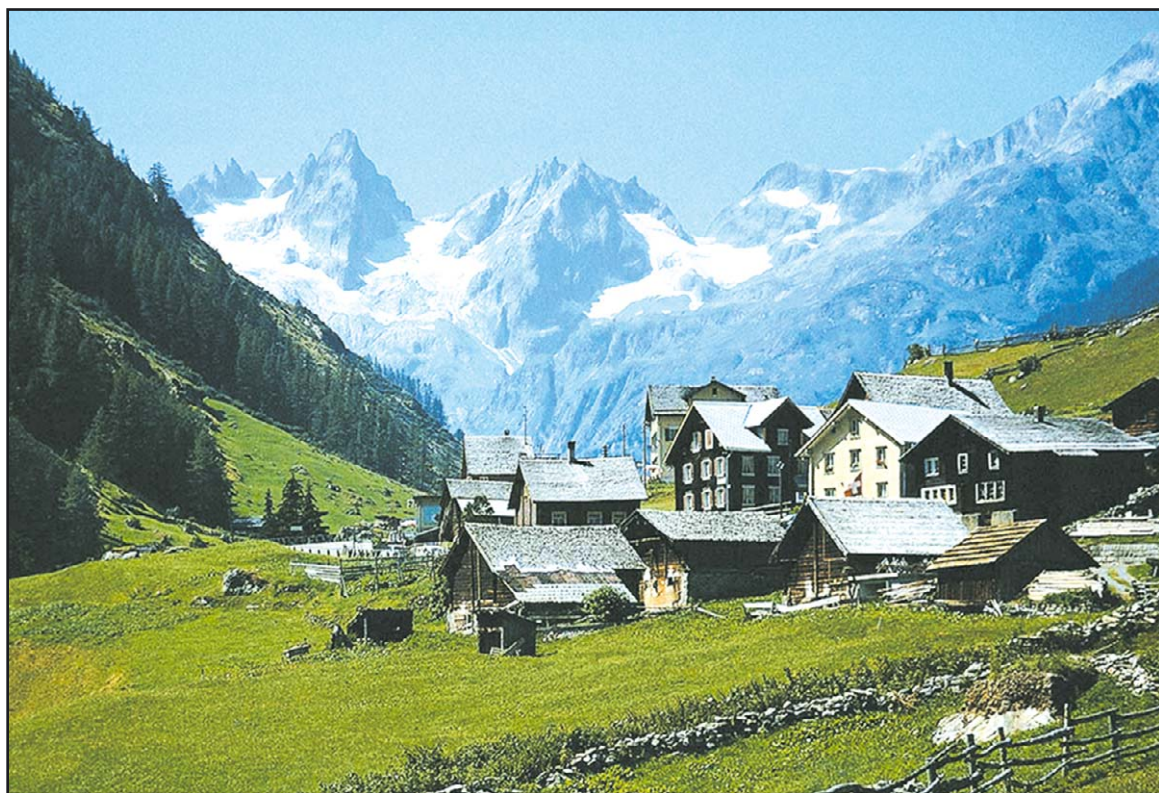
Жители Вены гордятся тем, что в их городе жил композитор Иогáнн Штра́ус (1825—1899), сочинявший чудесные вальсы. В одном из парков ему поставлен памятник. Это самый знаменитый памятник Вены. Почти каждый турист старается сфотографироваться возле него.

Вена располагается в равнинной части Австрии. Но бо́льшую часть страны занимают горы А́льпы. Они очень красивы. Сюда приезжает множество людей, чтобы показаться на горных лыжах.

На западе Австрии находится город **За́льцбург** — родина великого композитора Во́льфганга Амаде́я Мо́царта.



Из Австрии наш путь лежит в Швейцарию. Как и в Австрии, большую часть страны занимают горы Альпы. Но здесь они выше, чем в Австрии. Мы увидим множество глубоких ущелий, живописных вершин, покрытых снегом и льдом. Швейцария славится своими горными курортами.



- Прочитай тексты на с. 123—124. Используй эту информацию для подготовки собственных сообщений о странах Европы.

1. Одна из оранжерей Вены превращена в «Дом бабочек». Приходя сюда, попадаешь в удивительный тропический лес с огромными деревьями, водопадами и множеством цветов. И повсюду видишь живых бабочек! Их можно фотографировать и снимать на видеокамеру.

2. Много лет назад немецкий поэт Генрих Гёйне, обращаясь к реке Рейн, писал: «Привет тебе, мой старый Рейн! Ну как твоё здоровье?»

Сейчас этот вопрос прозвучал бы очень актуально. Хотя название «Рейн» означает «чистый», в него сбрасывали так много сточных вод, что Рейн пришлось признать самой загрязнённой рекой Европы.

К счастью, в последние годы в Германии много делается для защиты Рейна. И постепенно он выздоравливает.

Проверь себя

1. Найди и покажи на карте Германию, Австрию, Швейцарию и их столицы. **2.** Расскажи о достопримечательностях этих стран. **3.** Опиши достопримечательности этих стран по фотографиям в учебнике. **4.** Из каких источников мы получили информацию о странах центральной части Европы?



Германия, Австрия и Швейцария — государства центральной части Европы. Самое большое из них — Германия. В числе крупных городов Германии — Берлин, Гамбург, Кёльн, Мюнхен.

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Запиши в словарь: **фиакр**.

2. В Кёльне продаётся множество сувениров, изображающих Кёльнский собор. Можно купить маленький собор, сделанный из дерева, металла, пластмассы, стекла. Попробуй вылепить из пластилина макет Кёльского собора или другую достопримечательность стран, где мы побывали.

3. Используя план Вены в книге «**Энциклопедия путешествий. Страны мира**», проведи воображаемую экскурсию по этому городу. Обрати внимание на собор Святого Стефана, памятник И. Штраусу, памятник Советским Воинам. Обо всех достопримечательностях Вены, показанных на плане, можно прочитать в книге.



По Франции и Великобритании

Узнаем об основных достопримечательностях двух крупных стран Европы — Франции и Великобритании. Будем учиться рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения информацией из других источников.

Вспомни, в каких странах центральной части Европы мы побывали. Что в этих странах тебя особенно заинтересовало?



- Расскажи по карте (с. 125) и таблице о Франции и Великобритании.

Франция и Великобритания

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык
Франция	Париж	Президент	Французский
Велико-британия	Лондон	Королева	Английский

- Если тебе приходилось бывать во Франции или Великобритании, расскажи, что тебе особенно понравилось.

Познакомьтесь по учебнику и другим источникам информации с Францией или Великобританией. Выполните соответствующие задания в рабочей тетради. Результаты работы представьте классу.

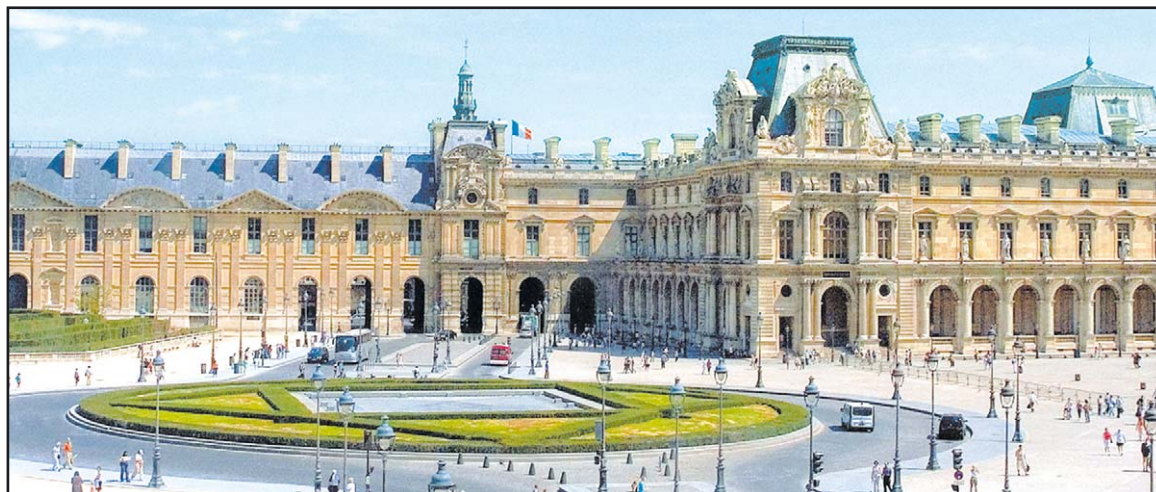
ФРАНЦИЯ



Эта большая страна расположена в западной части Европы. Знакомство с Францией мы начнём с её столицы — **Парижа**. Париж стоит на реке, которая называется Сена. Туристы, приезжающие в столицу Франции, обязательно стараются проплыть по Сене на прогулочном кораблике. С него очень удобно осматривать город.

Вот мы проплываем мимо грандиозного собора. Это знаменитый на весь мир собор Парижской Богоматери. Он стоит на острове в центре Парижа.

А вот Лувр — один из крупнейших музеев мира. Сам музей размещается в большом старинном дворце, а вход в него украшен современной стеклянной пирамидой (с нашего кораблика её не видно).



Лувр



Река Сена



Мост Александра III

В Лувре огромное количество картин и скульптур. Самая известная картина — «Джоконда» великого итальянского художника Леонардо да Винчи.

Проплыв ещё немного, мы увидим удивительно красивый мост, по краям которого на высоких колоннах золотые крылатые кони. Это мост Александра III, названный в честь русского царя.

А теперь впереди показалось самое знаменитое сооружение Парижа, символ этого города — Эйфелева башня. Она была построена больше 100 лет назад по проекту инженера Эйфеля. Ажурная, кажущаяся очень лёгкой башня состоит из 15 тысяч металлических деталей.



Собор Парижской Богоматери



Эйфелева башня

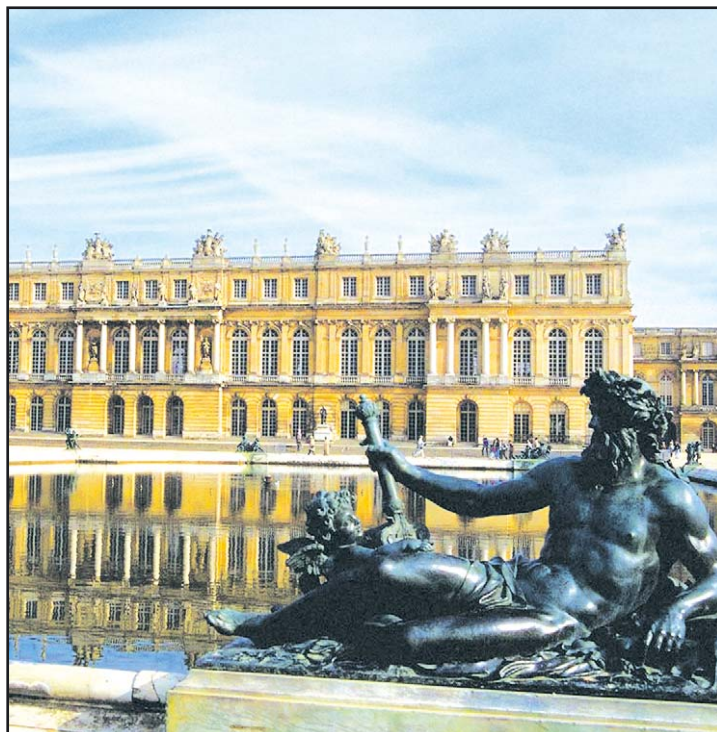
Высота её 321 метр. На башню можно подняться. Для этого в ней устроены лифты. Многие поднимаются на первый уровень. Те, кто посмелее, — на второй уровень, немного ниже середины башни. А самые смелые поднимаются на третий уровень, на вершину башни...

Очень интересно в Париже. Но нам надо спешить. Хочется поскорее попасть в расположенную неподалёку замечательную страну-сказку — европейский Диснейленд. Это грандиозный парк развлечений, в котором каждый ребёнок найдёт аттракционы по своему вкусу.

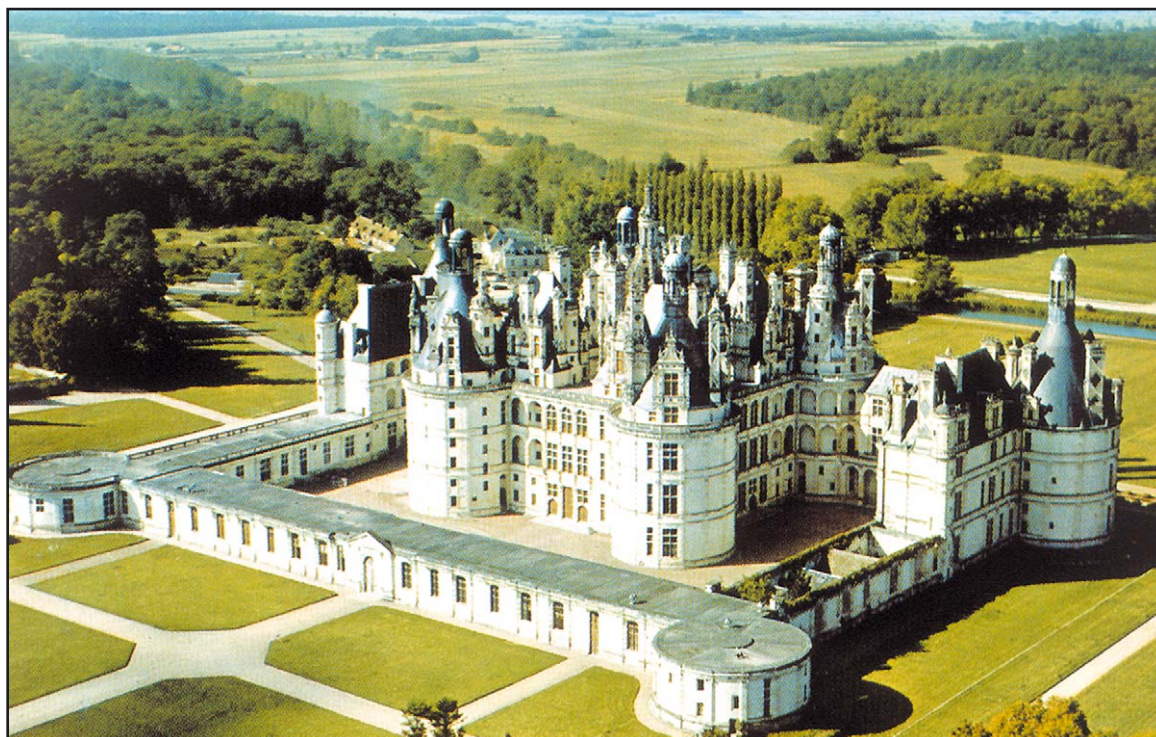
Недалеко от Парижа находится одно из самых замечательных мест Франции — Версаль. Когда-то здесь была резиденция французского короля, а сейчас — музей. Королевский дворец в Версале окружён прекрасным парком с фонтанами и скульптурами.



Сказочный замок
в Диснейленде



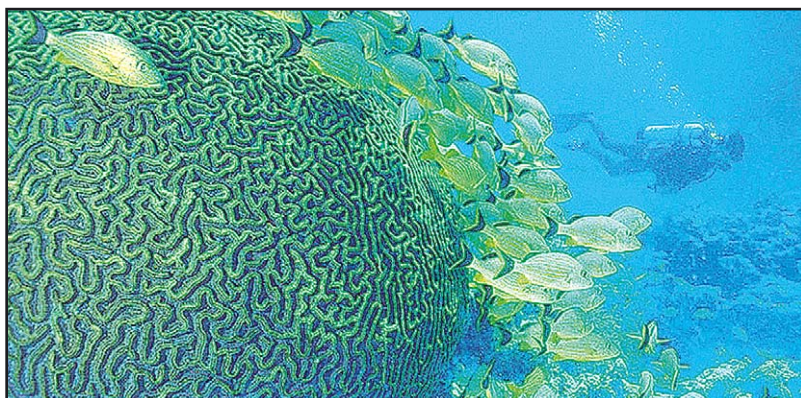
В Версале



Замок на Луаре

И ещё одна экскурсия ждёт нас во Франции. Мы отправляемся на берег реки Луáры, чтобы побывать в настоящем старинном замке. Здесь много замков. Одни из них — неприступные крепости, другие, скорее, назовёшь дворцами.

А каких знаменитых французов ты знаешь? Конечно, их много. Назовём одного, которого знает весь мир. Это выдающийся путешественник, исследователь океана, защитник природы Жак-Ив Кустó (1910—1997).



ВЕЛИКОБРИТАНИЯ



Великобритания находится к северо-западу от Франции. Бóльшая её часть расположена на острове Великобритания, отсюда название страны. Столица Великобритании — **Лондон** — стоит на реке Тёмзе.

В центральной части города можно увидеть его главные достопримечательности. Прежде всего это Букингёмский дворец (1). Здесь живёт королевская семья. Дворец охраняют гвардейцы в красных мундирах и высоких чёрных шапках. Каждый день туристы собираются посмотреть, как происходит торжественная смена караула.

На набережной Темзы стоит очень красивое здание Парламента (2). Издалека видна его башня с главными часами страны. У этих часов четыре циферблата, а длина минутных стрелок превышает 4 метра! В 2012 году



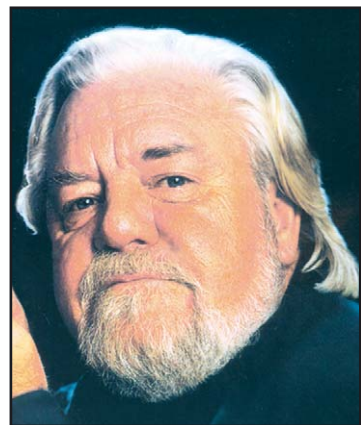
башня стала называться «Башней Елизаветы» в честь королевы Великобритании Елизаветы II.

Возле реки располагается и крепость Тауэр (3). А рядом через Темзу перекинут Тауэрский мост (4) с двумя большими башнями.

Великобритания делится на четыре области: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия.

Шотландия находится в северной части острова Великобритания. Главный город Шотландии — Эдинбург. По популярности у туристов он занимает второе место после Лондона.

Великобритания — родина многих знаменитых людей. Среди них зоолог и писатель Джеральд Даррелл (1925—1995), который прославился своими книгами о животных и очень много сделал для защиты природы.



- Прочитай текст. Используй эту информацию для подготовки сообщения о странах Европы.

Великобританию отделяет от Франции пролив Ла-Манш (в переводе с французского «рукав»). Под ним проложен длинный тоннель, по которому на поезде можно проехать из одной страны в другую.

В Лондоне есть достопримечательность на колёсах. Это высокие двухэтажные автобусы, которые разъезжают по городу с давних пор.

1. Во Франции жил великий сказочник Шарль Перрô. Вот начало его сказок. Угадайте каких.

«**Ж**ила-была в одной деревне маленькая девочка, такая хорошенькая, что лучше её и на свете не было. Мать любила её без памяти, а бабушка ещё больше...»

«**Ж**ил-был один почтенный и знатный человек. Первая жена его умерла, и он женился во второй раз, да на такой сварливой и высокомерной женщине, какой свет ещё не видывал...»

«**Б**ыло у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота...»



2. Три героя служили королю. Потом к ним присоединился четвёртый. Как их звали? В какой стране они жили? Кто их придумал?

3. Какой великий сыщик, которого не было на самом деле, жил в Лондоне?

Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

Проверь себя

1. Найди и покажи на карте Францию, Великобританию и их столицы. **2.** Расскажи о достопримечательностях этих стран. **3.** Опиши достопримечательности этих стран по фотографиям в учебнике. **4.** Из каких источников мы получили информацию о Франции и Великобритании?

Франция — большая страна в западной части Европы. К северо-западу от неё, на островах, находится Великобритания. Столица Франции — Париж, столица Великобритании — Лондон.

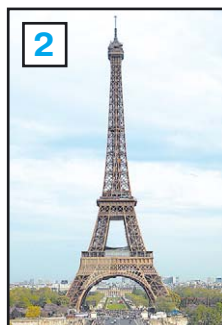
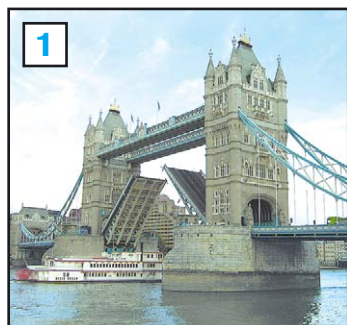


Задания для домашней работы (на выбор)

1. Подготовь сообщение о Франции или Великобритании. Используй план описания страны, составленный по книге **«Энциклопедия путешествий. Страны мира»**.

2. Подготовь рассказ об одном из выдающихся французов или англичан (по образцу рубрики «Знаменитые люди» в книге **«Энциклопедия путешествий. Страны мира»**).

3. Узнай достопримечательности по фотографиям. В каких странах находятся эти достопримечательности? Ответь устно.



На юге Европы



Мы отправимся на юг Европы и узнаем, какие страны там находятся. Будем учиться рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения информацией из других источников.

Вспомни, в каких странах Европы мы побывали на прошлом уроке. Что в этих странах тебя особенно заинтересовало?



- Расскажи по карте и таблице о странах юга Европы — Греции и Италии. Обрати внимание на то, каким морем омываются берега этих стран, с какими государствами они граничат, какие острова им принадлежат. Назови столицы этих стран, а также обозначенные на карте другие города.

Греция и Италия

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык
Греция	Афины	Президент	Греческий
Италия	Рим	Президент	Итальянский

Страны, в которых мы побываем, омываются водами Средиземного моря. Это тёплые страны. Поэтому здесь много курортов, сюда приезжают отдохнуть тысячи людей, привлечённые морем и солнцем. Привлекают туристов и знаменитые памятники истории и культуры, которыми очень богаты эти страны.

- Если тебе приходилось бывать в Греции или Италии, расскажи о своих впечатлениях.

Познакомьтесь по учебнику и другим источникам информации с Грецией или Италией. Для знакомства с Грецией используйте книгу **«Энциклопедия путешествий. Страны мира»**. Выполните соответствующие задания в рабочей тетради. Результаты работы представьте классу.



ГРЕЦИЯ



В современной Греции очень многое напоминает о далёком-далёком прошлом — о Древней Греции, прославившейся и своими героями, и своими великими учёными. О той поре рассказывают руины (то есть развалины) старинных городов, храмов, крепостей.

В столице Греции — **Афинах** — на высоком холме стоит главное из древних сооружений — Парфенон. Это величественный храм, построенный в честь богини Афины. Могущественная богиня считалась покровительницей (защитницей) города.



Парфенон



Здание Парламента

В центре Афин можно увидеть и красивое здание Парламента. Здесь трудятся депутаты, избранные народом. Это напоминает нам о том, что именно в Греции в древние времена зародилась демократия — власть народа. Народ впервые стал выбирать своих представителей для управления государством. Сегодня перед зданием Парламента в почётном карауле стоят гвардейцы в национальных костюмах. Сотни туристов собираются здесь, чтобы посмотреть торжественную церемонию смены караула.

Греция — родина Олимпийских игр. Первые игры проходили здесь в глубокой древности. Сейчас в Греции от лучей солнца зажигают олимпийский факел. Затем его доставляют в тот город, где будут проводиться очередные Олимпийские игры. В Афинах есть стадион, где более 100 лет назад прошли первые Олимпийские игры современности.

На карте хорошо видно, что Греция — страна островов. Её частью являются острова Кёркира (Кóрфу), Крит, Рódос и множество других.

Каждый остров Греции по-своему интересен. Например, на Родосе в древности стояла огромная статуя — Колóсс Родóсский — одно из Семи чудес света. На Корфу можно увидеть памятник русскому флотоводцу Фёдору Фёдоровичу Ушакову. Более 200 лет назад он освободил остров от иностранного владычества.



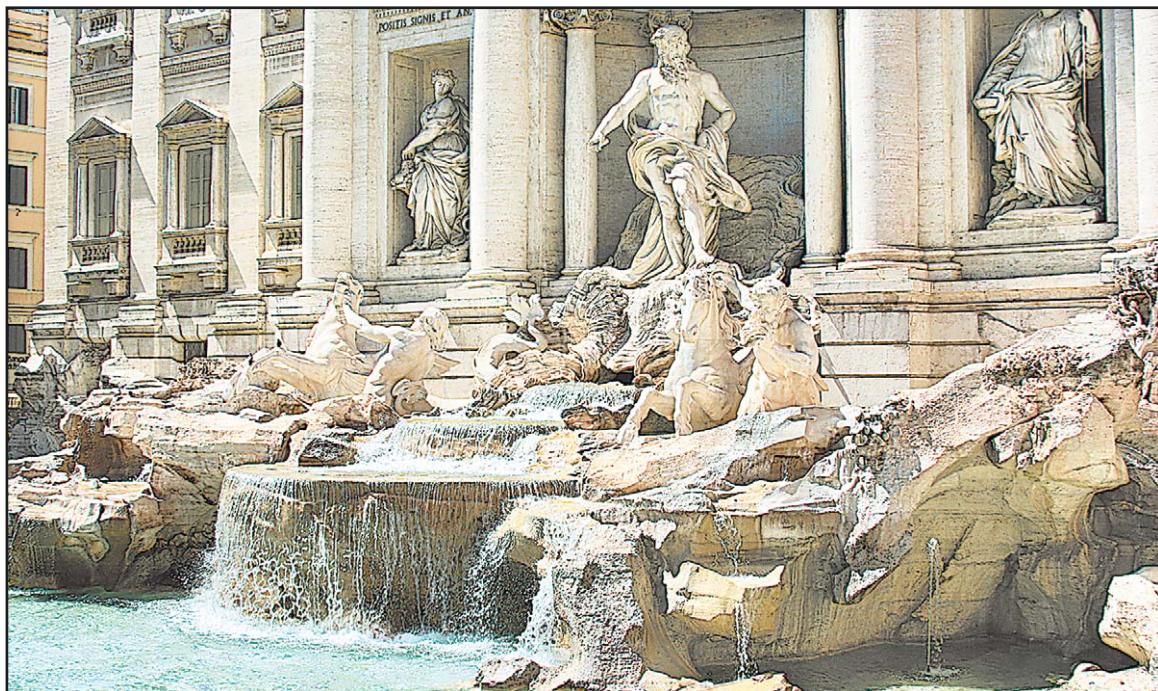
Эту страну легко найти на карте. Своими очертаниями она похожа на сапожок.

Столица Италии — **Рим** — очень древний город. Об этом напоминает грандиозное, наполовину разрушенное от времени сооружение в центре Рима — Колизей. Он был построен почти 2000 лет назад. В центре его располагалась арена, вокруг которой были ряды для зрителей. Здесь происходили кровопролитные представления: люди на арене сражались между собой и с животными (быками, львами и даже страусами). Сейчас эти бои показались бы нам очень жестокими, но в те времена они были обычным зрелищем.

В наши дни Колизей привлекает огромное количество туристов. Его можно осмотреть не только снаружи. Можно побывать и внутри, где увидишь огромное каменное пространство под открытым небом, вмещавшее когда-то больше 50 тысяч зрителей!



Колизей



Фонтан Треви в Риме

Рим очень красивый город. Здесь много фонтанов (например, фонтан Трэви) и дворцов. В Риме располагается государство-город Ватикан. Это самое маленькое в мире государство. Им управляет Папа Римский.

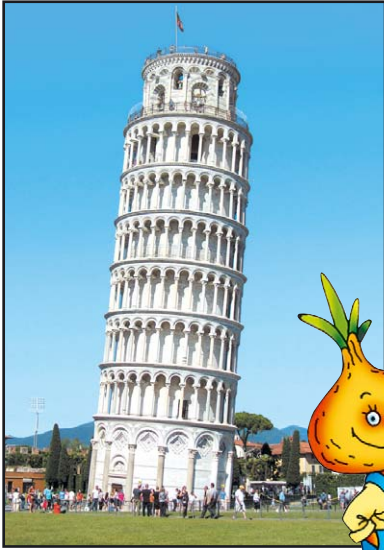
В Италии немало и других знаменитых городов. Например, город **Пиза** славится своей падающей башней. Пизанская башня наклонена так, что кажется, будто она вот-вот упадёт.

Удивителен город **Венеция**, который называют городом на воде. Он построен на островах и пронизан многочисленными каналами. Каналы и образуют его улицы. По ним плавают на остроносых лодках — гондолах.

Ещё один интересный город Италии — **Неаполь**. Он расположен на берегу большого живописного залива. Неподалёку находится знаменитый вулкан Везувий.

Италии принадлежат большие острова — Сицилия и Сардиния.

Италия — родина замечательного сказочника Джанни Родари (1920—1980), который придумал увлекательную историю о приключениях Чиполлино и его друзей.



Пизанская башня



Проверь себя

1. Найди и покажи на карте Грецию, Италию и их столицы.
2. Расскажи о достопримечательностях этих стран.
3. Опиши достопримечательности по фотографиям в учебнике.
4. Из каких источников мы получили информацию о странах юга Европы?

Греция и Италия — тёплые страны, расположенные на юге Европы. Здесь сохранились постройки, возведённые ещё в древние времена. К ним относятся величайшие памятники истории и культуры — Парфенон и Колизей.

Задания для домашней работы (на выбор)

1. Проложи туристический маршрут по Греции с помощью карты этой страны, помещённой в книге «**Энциклопедия путешествий. Страны мира**». Приготовься выступить в роли экскурсовода в этом путешествии, используя сведения из главы о Греции.

2. Вылепи из пластилина макеты Парфенона, Колизея или Пизанской башни. Можно попробовать вылепить или нарисовать уголок Венеции с домами, каналами и гондолами. (Учти, что все гондолы в Венеции чёрного цвета.)

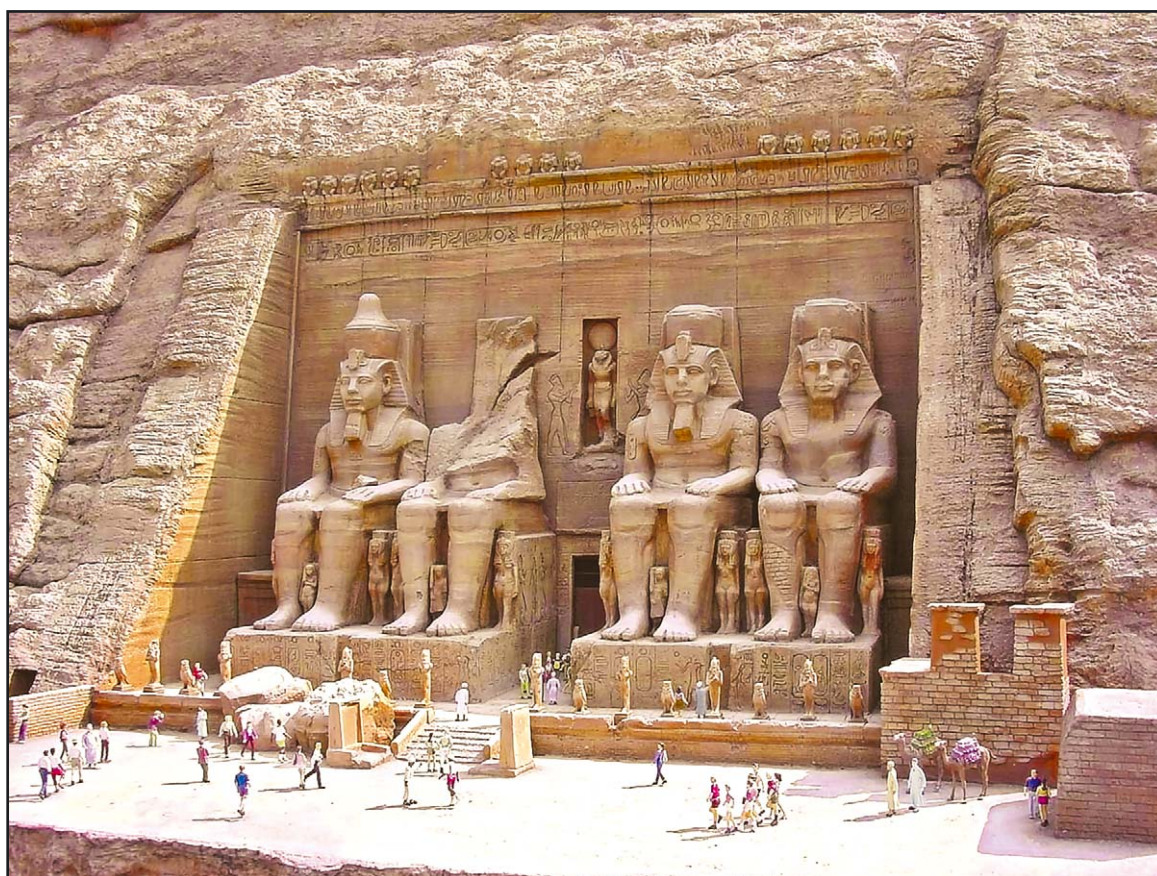




Узнаем, что такое Всемирное наследие. Научимся приводить примеры объектов Всемирного наследия. Будем учиться готовить собственные сообщения с использованием дополнительной литературы.

Подумай, что могут означать слова «Всемирное наследие». Если знаешь, что это такое, приготовься объяснить на уроке.

Около 50 лет назад в Египте, на реке Нил, началось строительство гигантской плотины. Образовалось искусственное озеро, протянувшееся на сотни километров. Вода в нём всё прибывала, и под угрозой затопления оказался уникальный памятник древности — **храм Абу-Симбел**.



Весь мир был в тревоге: неужели удивительный храм исчезнет с лица земли?! Срочно был разработан проект его спасения. И людям удалось совершить чудо: в короткий срок огромный храм, высеченный в скале, перенесли в безопасное место! Для этого он был разрезан на тысячи блоков и воссоздан на более высоком участке, где вода не угрожала ему.

Из этого случая человечество извлекло очень серьёзный урок. Люди осознали, что из-за непродуманной хозяйственной деятельности весь мир может лишиться бесценных сокровищ. Возникла идея объявить самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры **Всемирным наследием**, подлежащим обязательной охране. Так появился Список Всемирного наследия. Его ведёт международная организация ЮНЕСКО (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры).

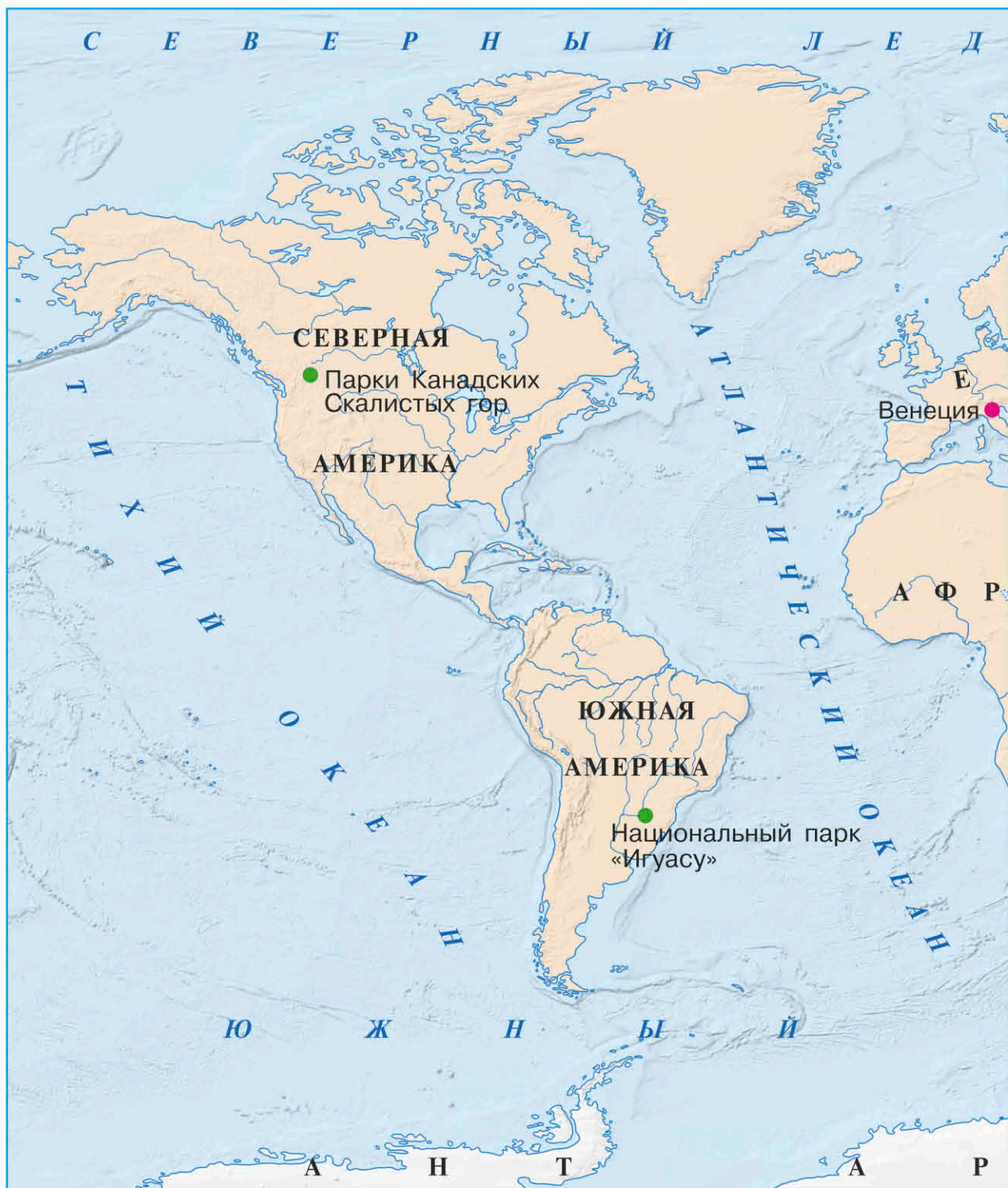
Всемирное наследие включает объекты природы (**Всемирное природное наследие**) и творения человека (**Всемирное культурное наследие**). Это две неразрывные части одного целого. Их единство подчёркивает эмблема Всемирного наследия, в которой круг символизирует природу, а квадрат в центре — творения человека.



Как и большинство стран мира, Россия поддержала идею создания Списка Всемирного наследия. Сейчас в него включён целый ряд объектов природы и культуры нашей страны. Ежегодно Список Всемирного наследия ЮНЕСКО пополняется.

1. Изучите карту на с. 142—143. С её помощью узнайте, какие объекты внесены в Список Всемирного наследия. Какие из них относятся к природному наследию, а какие — к культурному? Какие из объектов этого списка находятся в России? Выполните задание в рабочей тетради.

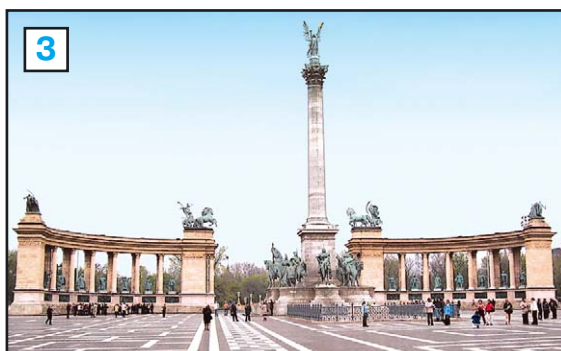








2. С помощью книги «**Энциклопедия путешествий. Страны мира**» определите по фотографиям объекты Всемирного наследия. Узнайте, в каких странах они находятся, чем интересны.

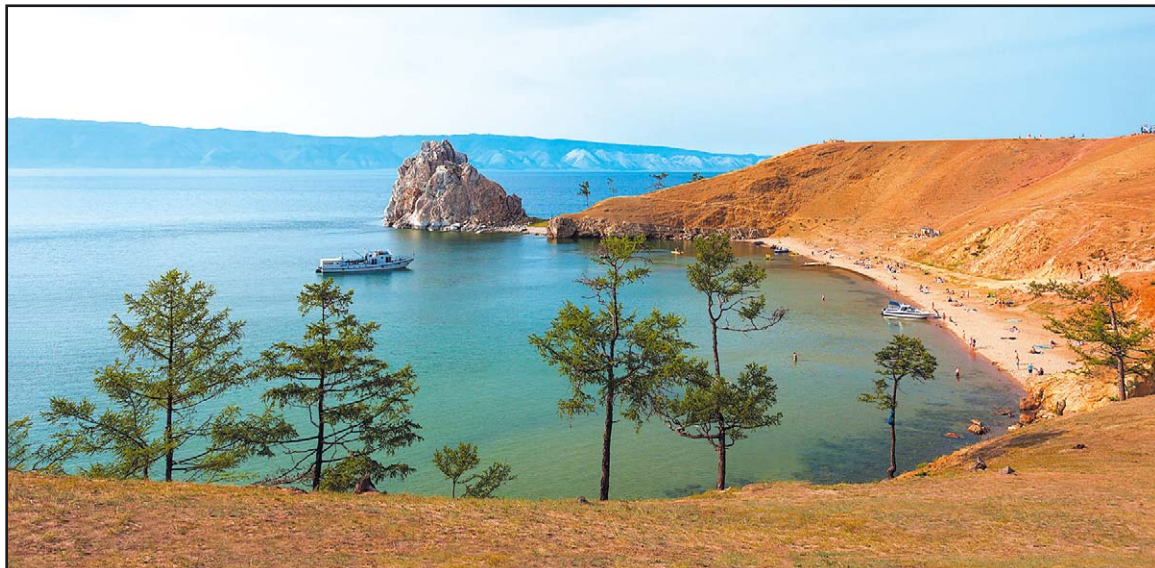


- Прочитай текст. Используй его как образец для подготовки собственного сообщения об одном из объектов Всемирного наследия.

Озеро Байкал

Это самое глубокое озеро в мире. Наибольшая глубина его 1642 метра! В нём содержится $\frac{1}{5}$ часть всей пресной воды планеты. Байкал считается и самым древним озером планеты. Возраст его не меньше 25 миллионов лет! Уникален Байкал ещё и тем, что большая часть обитающих в озере растений и животных встречается только здесь и нигде больше!

Окружённый причудливыми горами, Байкал протянулся на расстояние, примерно равное расстоянию от Москвы до Санкт-Петербурга, — 636 километров.



В Байкал приносят воду более 300 рек и речушек, а вытекает из него всего одна река — Ангара́. У самого начала Ангары расположился посёлок Листвя́нка. (Он получил своё название из-за растущих здесь лиственниц.) С Листвянки обычно начинается знакомство туристов с Байкалом.

Мы обязаны сохранить уникальное озеро, сберечь его неповторимую красоту и всё живое, что там обитает!

Проверь себя

1. Что такое Всемирное наследие?
2. Приведи примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия.
3. Какие объекты Всемирного наследия находятся в нашей стране?

Всемирное наследие — это самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.

Задание для домашней работы

Найди в книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» примеры объектов Всемирного наследия (природного и культурного), расположенных в разных странах. Заполни таблицу в рабочей тетради.



«МУЗЕЙ ПУТЕШЕСТВИЙ»



Один из самых увлекательных способов познания мира — путешествия. Хороши воображаемые путешествия, в которые мы отправляемся на уроках! Но ещё лучше путешествия настоящие — по родному краю, родной стране, по разным странам мира.

В путешествии очень важно соблюдать **правила безопасности**. Необходимо внимательно следить за сохранностью кошелька и документов. Не следует оставлять без присмотра вещи. На улицах и дорогах нужно соблюдать необходимые правила безопасности.

В одной из московских школ ребята не только много путешествуют вместе со своими учителями, но и создают свой собственный «Музей путешествий». Руководят этой работой талантливые учителя: Ольга Борисовна Кирпичёва, Мария Александровна Ионова, Мария Николаевна Артюшкина, Светлана Владимировна Тикунова (на фотографии — слева направо). Им помогают родители школьников, которые и сами принимают участие во многих поездках.

Где только не побывали дети! Например, после уроков-путешествий по Золотому кольцу они отправились



в настоящее путешествие. Ребята испытали огромную радость, увидев своими глазами то, о чём читали и говорили на уроках. Ученики этой школы были в Приокско-Тerrasном заповеднике, в городе Великий Ёстуг в гостях у Деда Мороза, в подмосковном городе Зарáйске, который славится своим кремлём.

После каждой поездки дети пополняют свой «Музей путешествий» фотографиями, сувенирами, сочинениями о своих впечатлениях. Каждый экспонат в музее снабжён этикеткой: кем привезён, когда и откуда, как называется, чем интересен. (Это очень важно! В настоящем музее по-другому не бывает.) В одном из классов школы уже несколько больших шкафов с экспонатами «Музея путешествий»!

- Создайте и вы подобный музей. Пополняйте его экспонаты после коллективных поездок или, по возможности, семейных путешествий.

- Рассмотрите фотографии. С помощью книги **«Энциклопедия путешествий. Страны мира»** определите, из каких стран привезены эти предметы. Ответьте устно.



1



2



3



4



Подумайте, какие сувениры вы хотели бы привезти из стран, о которых рассказано в книге.

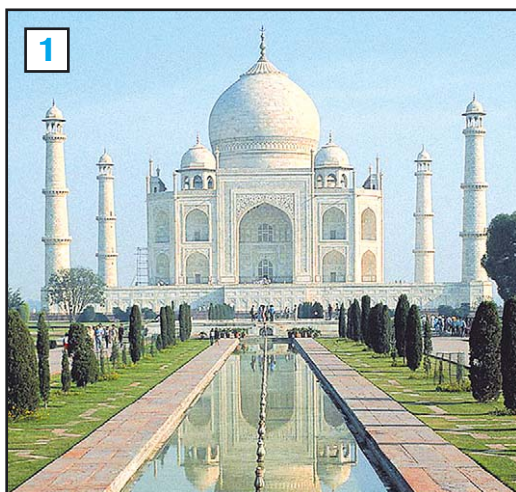
«Музей путешествий» послужит не только вашему классу. Он поможет познавать мир ребятам, которые придут учиться после вас. Их, как и вас, он научит ценить разнообразие и красоту окружающего мира. Их, как и вас, он позовёт в дорогу — к новым чудесным впечатлениям.



ПО ЗНАМЕНИТЫМ МЕСТАМ МИРА

Тадж-Махал

Это случилось много лет назад. У властителя Индии умерла любимая жена. Говорят, что от горя он за одну ночь стал совсем седым. И он поклялся построить в память о жене гробницу, самую прекрасную, которую только могут создать руки человека. 22 года продолжалась работа. 20 тысяч мастеров трудились не щадя сил. И вот появилось мраморное чудо — Тадж-Махал (1). Прекрасный Тадж-Махал стал символом Индии.



Египетские пирамиды

Эти грандиозные сооружения (2) находятся недалеко от столицы Египта — города Каира. Они были построены примерно 4500 лет назад, чтобы служить гробницами фараонам — царям Древнего Египта.

Поражают размеры пирамид. Например, пирамида фараона Хеопса (на фотографии — впереди) соответствует по высоте 50-этажному дому. Пирамида сложена из 2 миллионов 300 тысяч каменных блоков. Трудно даже

представить, как древним египтянам удалось выстроить её. Ведь нужно было поднимать невероятно тяжёлые (по две с половиной тонны!) камни на очень большую высоту.

Статуя Христа

Эта статуя Христа находится в Бразилии, в городе Рио-де-Жанейро. Она является символом этой страны и одним из самых знаменитых памятников мира. Статуя стоит на вершине высокой горы и видна из многих районов города. Высота каменной фигуры Христа составляет 30 м, пьедестала — 8 м, а размах рук статуи достигает 28 м. С вершины горы открывается великолепная панорама города и его окрестностей.



Тадж-Махал, египетские пирамиды, береговая линия Рио-де-Жанейро со статуей Христа — всё это объекты Всемирного наследия.

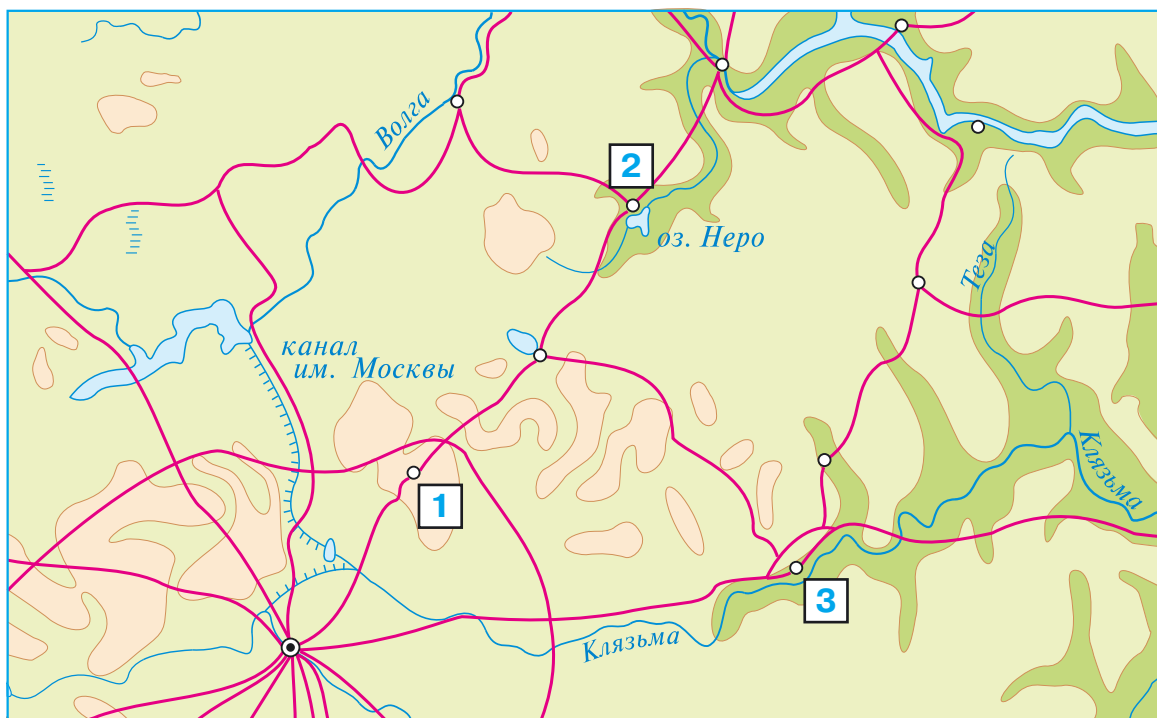
- С помощью книги **«Энциклопедия путешествий. Страны мира»** подготовь сообщение о каком-либо знаменитом здании, памятнике, сооружении в одной из стран (по своему выбору).





Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 155.

1. Ученики получили задание: определить, какие города Золотого кольца обозначены на карте номерами.



Ира ответила так:

1. Переславль-Залесский. 2. Кострома. 3. Суздаль.

Петя ответил так:

1. Углич. 2. Ярославль. 3. Плёс.

Денис ответил так:

1. Сергиев Посад. 2. Ростов. 3. Владимир.

Кто верно назвал города?

А) Ира **Б)** Петя **В)** Денис

2. Учительница попросила привести примеры достопримечательностей города Владимира.

Полина назвала Троице-Сергиеву лавру, театр имени Ф. Г. Волкова, Торговые ряды.

Серёжа назвал Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота.

Руслан назвал Горицкий монастырь, дом-музей И. И. Левитана, Музей деревянного зодчества.

Кто справился с заданием?

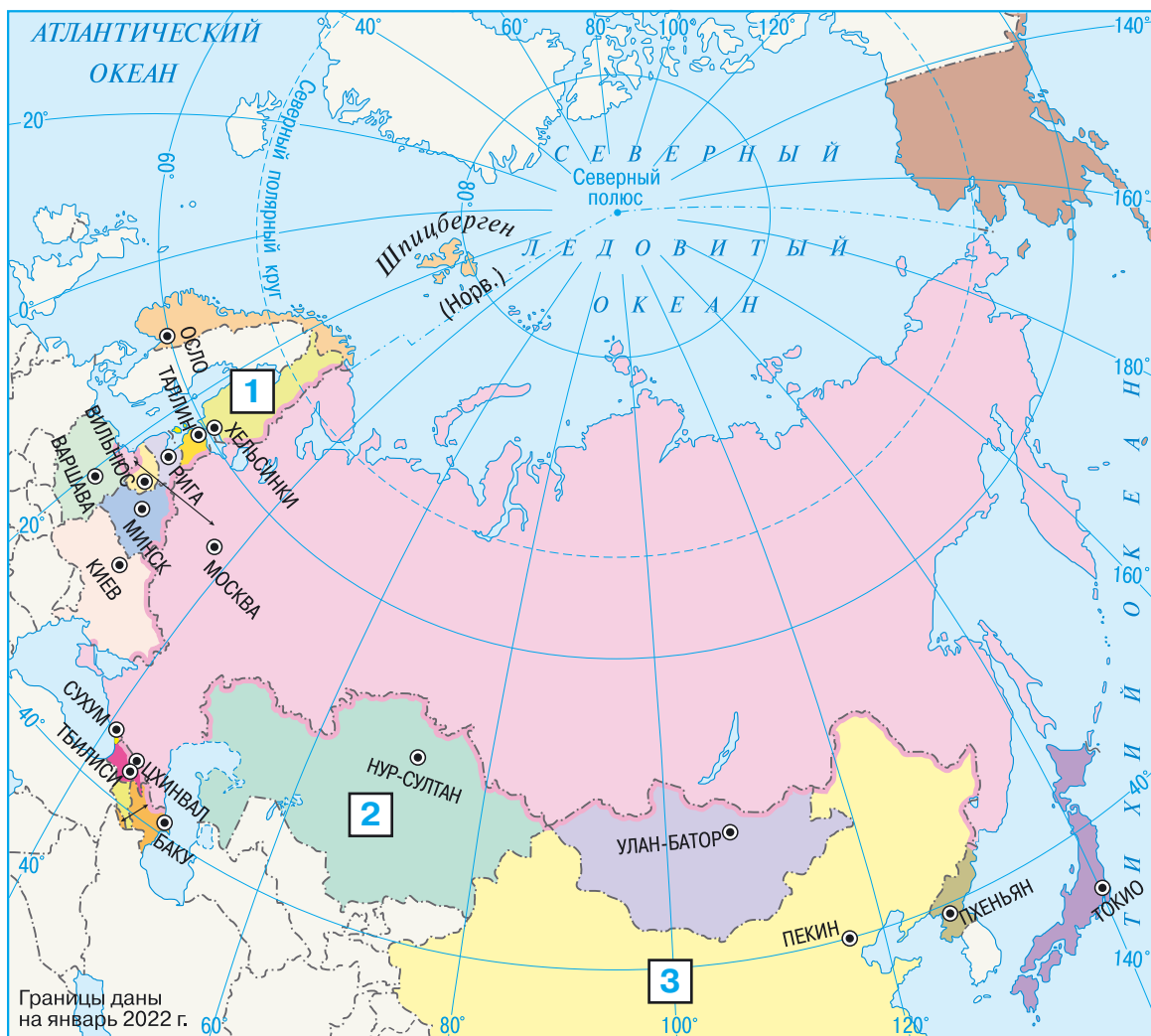
А) Полина **Б)** Серёжа **В)** Руслан

3. Дима принёс для выставки фотографию. Как её подписать?



- А)** Троице-Сергиева лавра
- Б)** Ростовский кремль
- В)** Музей деревянного зодчества

4. Ученики получили задание: определить, какие страны — соседи России обозначены на карте (с. 152) номерами.



Вот как ребята выполнили это задание.

Настя ответила так:

1. Белоруссия. 2. Азербайджан. 3. Монголия.

Петя ответил так:

1. Польша. 2. Китай. 3. Япония.

Тимур ответил так:

1. Финляндия. 2. Казахстан. 3. Китай.

Кто ответил верно?

А) Настя **Б)** Петя **В)** Тимур

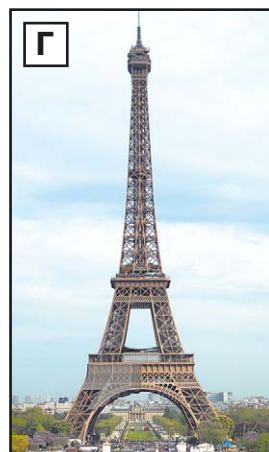
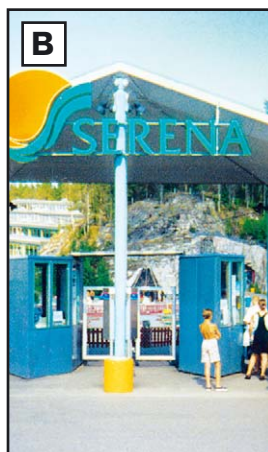
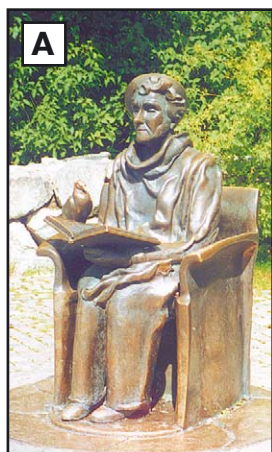
- 5.** Учительница попросила рассказать по политической карте Европы об Испании.

Вот рассказ Серёжи: «Испания — большая страна на юго-западе Европы. Её столица — город Мадрид. Испания граничит с Португалией, Францией и маленьким государством Андорра. С севера берега Испании омывает Бискайский залив Атлантического океана, с юга и юго-востока — Средиземное море».

С помощью карты на с. 101 учебника проверьте рассказ Серёжи.

- А)** Серёжа всё рассказал верно.
- Б)** Серёжа допустил ошибки.
- В)** Серёжа всё рассказал неверно.

6. Ребята решили устроить выставку фотографий, посвящённую странам севера Европы. Какая фотография не подойдёт для выставки?



7. Учительница попросила привести примеры достопримечательностей Италии.

Таня назвала Парфенон, Колизей, Пизанскую башню.

Денис назвал Колизей, Пизанскую башню, каналы Венеции.

Альберт назвал Лувр, Букингемский дворец, Колизей.

Кто из ребят ответил верно, кто допустил одну ошибку, кто — две ошибки?

А) Верно ответила Таня. Одну ошибку допустил Альберт, две ошибки — Денис.

Б) Верно ответил Денис. Одну ошибку допустила Таня, две ошибки — Альберт.

В) Верно ответил Альберт. Одну ошибку допустил Денис, две ошибки — Таня.

8. Дети получили задание: узнать страну по описанию.

Название этой страны означает «низкие земли». Столица страны славится своими каналами, по которым плавают многочисленные катера с туристами. Любимое средство передвижения у жителей этой страны — велосипед, а любимый цветок — тюльпан. Ещё страна славится вкусными сырами и старинными ветряными мельницами.

Нина решила, что это Дания.

Витя решил, что это Германия.

Коля решил, что это Швейцария.

Даша решила, что это Нидерланды.

Кто же прав?

А) Нина **Б)** Витя **В)** Коля **Г)** Даша

9. Лиля принесла фотографию для выставки. Как её подписать?



- А)** Собор Парижской Богоматери
Б) Бранденбургские ворота

- В)** Тауэр
Г) Парфенон

10. Учительница сказала: «Уважение к стране проявляется в уважении к её истории, культуре, современным достижениям. И конечно, к выдающимся людям этой страны. Кто изображён на фотографии?»



Тимур ответил: «Это Тур Хейердал — норвежский путешественник и защитник природы».

Нина ответила: «Это Джеральд Даррелл — английский зоолог, писатель, защитник природы».

Серёжа ответил: «Это Жак-Ив Кусто — французский путешественник, исследователь океана».

Кто ответил верно?

- А)** Тимур **Б)** Нина **В)** Серёжа

.....

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	



На вопросы ответили правильно. Молодцы!



Допустили ошибки. Надо ещё поработать!



Не ответили на большинство вопросов. Придётся начать сначала!

К с. 5

Главное — не пустить дым в свою квартиру. Дым при пожаре очень опасен: от него можно погибнуть, задохнувшись.

Чтобы не пустить дым из подъезда в квартиру, надо закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками. Затем нужно позвонить пожарным и сообщить, в какой квартире ты находишься. Это необходимо, чтобы тебя спасли.

Если телефона нет, надо звать на помощь из открытого окна или с балкона — кричать и махать полотенцем.

К с. 51

Растениеводы выращивают также овощные и плодовые культуры, которые очень важны в питании человека. Ты уже знаешь, что в овощах и фруктах содержатся витамины, необходимые для здоровья.

Для украшения улиц, парков, скверов выращивают декоративные культуры. Как прекрасно смотрятся цветы на клумбе, цветущие кустарники в парке и необычные деревья, привезённые из разных стран!

К с. 60

Йогурт, конфеты производит пищевая промышленность.

Футболка, кроссовки — продукция лёгкой промышленности.

Крем для обуви, освежитель воздуха производит химическая промышленность.

Мясорубка, холодильник — продукция машиностроения.

К с. 68

Доходы бюджета — это деньги, которые поступают в бюджет.

Расходы бюджета — это деньги, которые тратятся из бюджета.

К с. 113

Бенилюкс — это сокращённое название трёх стран — Бельгии, Нидерландов и Люксембурга.

К с. 132—133

1. «Красная Шапочка», «Золушка», «Кот в сапогах».



2. Этих героев — мушкетёров — звали Атос, Портос, Арамис, д'Артаньян. Они жили во Франции. Их придумал знаменитый французский писатель Александр Дюма.

3. В Лондоне жил сыщик Шерлок Холмс, которого придумал английский писатель Артур Конан Дойль.

К разделу «Наша безопасность»

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1. Б. | 3. В. | 5. А. | 7. Б. | 9. Б. |
| 2. Б. | 4. В. | 6. Б. | 8. А. | 10. В. |

К разделу «Чему учит экономика»

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1. В. | 3. В. | 5. В. | 7. А. | 9. А. |
| 2. Б. | 4. А. | 6. Б. | 8. Б. | 10. Б. |

К разделу «Путешествие по городам и странам»

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1. В. | 3. Б. | 5. А. | 7. Б. | 9. Г. |
| 2. Б. | 4. В. | 6. Г. | 8. Г. | 10. В. |



4. Наша безопасность

3

Огонь, вода и газ	4
Чтобы путь был счастливым	7
Дорожные знаки	12
Опасные места	16
Природа и наша безопасность	20
Экологическая безопасность	25
► Наши проекты: «Кто нас защищает»	30
Странички для любознательных:	
Маленький справочник дорожных знаков	32
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	34



5. Чему учит экономика

39

Для чего нужна экономика	40
Природные богатства и труд людей — основа экономики	43
Полезные ископаемые	46
Растениеводство	51
Животноводство	54
Какая бывает промышленность	58

Что такое деньги	62
Государственный бюджет	66
Семейный бюджет	69
Экономика и экология	72
► Наши проекты: «Экономика родного края»	76
Странички для любознательных: Подробнее о растениеводстве и животноводстве	78
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	80



6. Путешествие по городам и странам

85

Золотое кольцо России	86
Наши ближайшие соседи	96
На севере Европы	102
Что такое Бенилюкс	112
В центре Европы	119
По Франции и Великобритании	125
На юге Европы	134
Всемирное наследие	140
► Наши проекты: «Музей путешествий»	146
Странички для любознательных: По знаменитым местам мира	148
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	150
<i>Странички для самопроверки</i>	156

Плешаков, Андрей Анатольевич.
П38 Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. органи-
заций : в 2 частях : издание в pdf-формате / А. А. Плеша-
ков. — 13-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — (Школа
России).

ISBN 978-5-09-101969-8 (электр. изд.). — Текст : электронный.

ISBN 978-5-09-088001-5 (печ. изд.).

Ч. 2. — 159, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-09-100732-9 (электр. изд.).

ISBN 978-5-09-088002-2 (печ. изд.).

Учебник «Окружающий мир» входит в образовательную систему «Школа России». Система заданий обеспечивает освоение знаний, умений и навыков через практическую деятельность. Инструментарий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности будет способствовать формированию экологического мышления, творческих способностей, познавательного интереса, функциональной грамотности.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373:502+502(075.2)
ББК 20.1я71

Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс

Учебник

для общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 2

Редакция естественно-математических предметов

Ответственный за выпуск *Н. В. Семёнова*

Редактор *Н. В. Семёнова*

Редактор карт *М. Ю. Ширяева*

Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*

Художники *П. А. Жиличкин, В. Д. Колганов, А. П. Гурьев,*
И. В. Максимова, Р. В. Сурьянинов, Н. И. Ситников, С. Г. Куркина,
М. Г. Обоева, Е. В. Семёнов

Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*

Технический редактор *И. Ю. Соколова*

Корректор *М. С. Амеликина*

Подписано в печать 31.01.2022. Формат 84 × 108/16.
Гарнитура *Pragmatica*. Уч.-изд. л. 7,66. Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопольная, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.